سم الله الرحمن الرحيم

يعتبر تعليم اللغة العربية ونشرها جزءًا واحدًا من أهم آليات وأدوات بناء جسور التواصل الثقافي والحضاري التي يستخدمها مركز قطر الثقافي الإسلامي، في تعريف غير العرب بالثقافة العربية والإسلامية، كما أنها تستثمر أولوية هامة في خطط وبرامج وأنشطة المركز الحالية والمستقبلية، فلقد اشتملت أهداف واختصارات وقفية مركز قطر الثقافي الإسلامي على تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

ويشرف مركز قطر الثقافي الإسلامي أن يضع بين أيدي الدارسين والمدرسین والمهتمين بتعليم اللغة العربية في أنحاء العالم كافة المستوى الثالث من كتاب الطريق إلى العربية، الذي جاء به من جهود متصلة من أجل تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، خاصة بعد ما حظي به المستوى الأول والثاني من قبول واستحسان العديد من مؤسسات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ومعلمي اللغة العربية ومتعلميها، في العديد من دول العالم، بفضل النهجية العلمية الحديثة والعصرية التي تم اتباعها في تأليفه وتصميمه.

وإذنا لتأمل أن يجد هذا الكتاب مزيدًا من القبول والاستحسان، وأن يساهم بشكل فاعل في الارتباط بدارسي اللغة العربية، وزيادة زادهم المعرفي واللغوي. ويسعدني أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى كل من ساهم في إنجاز هذا الكتاب، وفي مقدمتهم لجنة التأليف بعهد التأهيل والتعليم، وإلى جهاز التأليف والترجمة، والحراء المراجعين الذين قاموا بدقائقه ومراجعاته والتصاميم الذين أبدعوا إخراجه.

سالا الله لجئ قدره أن يوفقنا وإياكم لتعليم اللغة العربية ونشرها وتطويرها، وأن نوفق لاستكمال هذه السلسلة؛ بإصدار المستويين الرابع والخامس من سلسلة الطريق إلى العربية.

والله ولي التوفيق

مدير مركز قطر الثقافي الإسلامي
المقدمة الفنية

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان، ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف الأنباء والمرسلين، وأفصح من نطق بالضاد؛ محمد بن عبد الله، وعلى آله وأصحابه والتابعين.

وبعد:

يسر معهد التأهيل والتعليم يركز قطر الثقافي الإسلامي (فناز) أن يضع بين يدي طلاب اللغة العربية الناطقين بغيرها، الكتاب الثالث من هذه السلسلة التعليمية: الطريق إلى العربية، تلبيةً لحاجة الدارسين المتغشتين لتعلم اللغة العربية، الذين يتوقعون إلى مواصلة تعلّمهم لهذه اللغة الجميلة. وقد شجعنا على هذه الخطوة النتائج الكبيرة والباهيرة التي حققتها الكتابان الأول والثاني، لذا فقد قررت إدارة المعهد موافقة المشوار في هذه السلسلة حتى استكمالها، وبنفس المنهجية التي تراعي السهولة والشيوع في العبارات والمفردات المستخدمة، وتقدم التدريبات بأسلوب سهل وميسر؛ لذا قمنا بإبراد الأمثلة في بداية كل دريب؛ تسهلًا على الدارس وتوضيحًا لطريقة التطبيق، كما عملنا على الإكثار من التدريبات، وتنوعها، تنمية وزيادة الحصيلة اللغوية للدارس.

ويشمل هذا الكتاب على خمسة عشر درسًا، يتكون كل منها من نصٍّ أو حوار مصحوب بمفردات جديدة، وأسئلة للفهم والاستيعاب، تتبناها تدريبات لغوية و أخرى نحوية وإملائية، وفق منهجية علمية واضحة، تناسب مع هذا المستوى، وتنطلق من موجهات فنية محددة، من بينها:

- التركيز على تمكن الدارس من معرفة أهم المصطلحات النحوية، وتوظيفها في بناء وتطوير المهارات الأساسية (القراءة، والكتابة، والاستيعاب والتحدث).
التدرب في عرض المصطلحات النحوية؛ بدءًا من المصطلحات المتعلقة بأجزاء الكلام،
وبتم إعداد المناضفة منها بتراكيب الجمل الإسمية والفعلية.
- عرض المصطلحات النحوية بأسلوب موجز وسهل؛ ليتمكن المدرس من فهمها
واستيعابها.
- تنوع الموضوعات لتزويج المدارس برصيد من الكلمات، والتركيبيات، والأساليب
المستخدمة في مجالات الحياة المختلفة.
- وضع قائمة بالكلمات الجديدة بعد كل درس؛ عبارةً بما، ووقفًا على معانيها.
- زيادة مهارة المدرس في تكوين الجمل؛ ليتقلل من الجمل البسيطة - كما مر في
المستوى الثاني - إلى الجمل المركبة.
- تدريب المدرس على بعض المركب النحوية، دون الحفظ في أحكامها
التفصيلية.
- التدريب على بعض القواعد الإملائية المهمة، لتسهيل المدرسة على تنمية مهارة
الكتابة.
- التدرب على كتابة نماذج من الخط العربي، وتضمينها لأبيات شعرية، وحكم،
وأمثال عربية؛ لإطلاع المدرس على جانب من الثقافة والفنون العربية.

والله ولي التوفيق
رئيس معهد التعليم والتأهيل
المحتويات

الموضوع

الدرس الأول:
- جولة في المدينة: 5-6
- التمرینات: 14-16

الدرس الثاني:
- في محطة الوقود: 17-18
- التمرینات: 28-30

الدرس الثالث:
- البحث عن شقة: 31-34
- التمرینات: 35-36

الدرس الرابع:
- رسالة إلى والدي: 47-48
- التمرینات: 50-52

الدرس الخامس:
- في المعمل: 60-62
- التمرینات: 64-66

الدرس السادس:
- لقاء في الدرجة: 78-79
- التمرینات: 84-85

الدرس السابع:
- في الحلب: 89-90
- التمرینات: 98-99
الدرس الأول

جولة في المدينة
جَوْلَةٌ فِي الْمَدِينَةِ

إِبْرَاهِيمُ: السَّلَامُ عَليْكَمْ.
عُمْرٌ: وَعَلِيْكَمُ السَّلَامُ إِبْرَاهِيمُ.
إِبْرَاهِيمُ: كَيْفَ حَالَّكَ؟
عُمْرٌ: بِخَبَرِ اللَّهِ وَالحَمْدُ لَهُ.
إِبْرَاهِيمُ: هل أَنتَ مُسْتَغْفِرُ اللَّهُ؟
عُمْرٌ: لاً، لَنَسْتَ مُسْتَغْفِرُواً.
إِبْرَاهِيمُ: إِفَّا فَمَا رَأِيْتَ فِي جَوْلَةِ قَصَرَةِ فِي مَدِينَةِ الدُّوْحَا؟
عُمْرٌ: فَكَرَّةٌ جَيْدَةٌ، وَلَكِن كَيْفَ سَنْدُهَّبُ؟ هَلْ عَنْدَكَ سَيَّارَةٌ؟
إِبْرَاهِيمُ: نَعْمَأ، عِنْدِي سَيَّارَةٌ، هَذِهِ سَيَّارَتِي، تُفْسِلُ مَعِيّ.
عُمْرٌ: مَا شَاءَ اللَّهُ إِنَّهَا سَيَّارَةٌ جُمِيلَةٌ!
إِبْرَاهِيمُ: نَعْمَ، هَي كَذَلِكّ.
عُمْرٌ: إِلَى أَيْنَ تَنْتَجِهُ إِلَّاً؟
إِبْرَاهِيمُ: تَنْتَجِهُ إِلَى وَسْطِ الْمَدِينَةِ إِنَّكَ تَنْظُرُ: هَذَا شَارِعُ الْرَّيْانِ
عُمْرٌ: وَمَا تَلْكَ الْأَنْبِرَاتِ الْعَالِيَةِ؟
إِبْرَاهِيمُ: ذَلِكَ مَنْطَقَةُ المُسْتَحَقَّةَ الحَدِيثَةِ.
عُمْرٌ: كَيْفَ يُمْكِنُ الْمُوسُولُ إِلَيْهَا؟
إِبْرَاهِيمُ: يُمْكِنُ الْمُوسُولُ إِلَيْهَا عَنْ طَرِيقِ (الْكُورِيّشِيّ).
عُمْرٌ: وَمَا هَذَهُ الْبِنَائِيّاتِ الْقَدِيمَةُ؟
إِبْرَاهِيمُ: هَذَا (سُوقٌ رَأْفِ) الشَّعَابِيّ. 
عُمْرٌ: وما تلك البناءة الجميلة ذات الاجارة الممتعة؟
إِبْرَاهِيمٌ: تلك بناءة مركز فقر.
عُمْرٌ: هل يمكن أن نوزعها؟
إِبْرَاهِيمٌ: نعم، فبوائهما مفتوحة لكل الزوار.
عُمْرٌ: لماذا يقوم هذا المركز؟
إِبْرَاهِيمٌ: يقوم بنشر الثقافة العربية والإسلامية وتعليم اللغة العربية في الغرب.
عُمْرٌ: شيء جميل، عندي صديق أمريكي يرغب في تعلم اللغة العربية، وسأذله على هذا المركز.
عُمْرٌ: بعد نهاية الجولة عاد إبراهيم وعمر إلى بيتهما.
إِبْرَاهِيمٌ: كيف كانت الجولة يا عمر؟
عُمْرٌ: لقد كانت جولة ممتعة وجميلة.
إِبْرَاهِيمٌ: هل أعجبك وسط المدينة؟
عُمْرٌ: نعم، أعجبتي كثيراً.
إِبْرَاهِيمٌ: ما الذي أعجبك فيه؟
عُمْرٌ: أعجبتي (سوق واقف) الذي يجمع بين الماضي والحاضر، وفنان بمانيرته الممتعة الفريدة.
إِبْرَاهِيمٌ: في المرة القادمة سنتور منفف الفن الإسلامي.
عُمْرٌ: شكرًا جزيلًا.
الكلمات الجديدة:

مشغول - مشغولون - جولة - جُولات - فكرة - أفكار - ما شاء الله 
البرج - الأزقة - الحديقة - يرغب - الكوريش - البناية - البنايات 
المبارة - المبارات - المثير - الزائر - الزوار - بيوت - بيوتات - نشر 
الثقافة - أجانب - المَمتعة - الممتعات - يجمع - الفن - الفنون.

أجب على الأسئلة الآتية:

1. هل عمر مشغول؟
2.ماذا اقترح إبراهيم على عمر؟
3.ما هو الشارع الذي مرت به الصديقان؟
4.كيف ذهب إبراهيم وعمر إلى وسط المدينة؟
5.كيف يمكن الوصول إلى الدوحة الحديقة؟
6.ما اسم السوق الشعبي؟
7.ما اسم البناية ذات السماة الممتعة؟
8.هل يمكن زيارة مركز فنار في أي وقت؟
9.بماذا يقوم مركز فنار؟
10.ما جنسية صديق عمر؟
11.فيما يرغب صديق عمر في الأمريكي؟
12.ما الذي أعجب عمر في وسط المدينة؟
13.إلى أي ستكون السئولة القادمة؟
التمرين الأول

ضع سؤالًا مناسبًا لكل إجابة ممن يأتى:

١ - لا، لست مؤمنًا.

٢ - ذهبنا إلى مدينة الدوحة البارحة.

٣ - سنذهب إلى مركز المدينة.

٤ - تقع الأبراج العالمية في الدوحة الساحرة.

٥ - تلك بناءً مُركِّز فنار.

٦ - يسمك الوصول إلى مَستشفى حمد عن طريق شارع اليوان.
التّمّرين الثانِي

کُون جُمّالًا ثابتًا مِنَ الكِلمَاتِ الآتِيَة:


5. لِكُلِّ – نَعْمَ – مَفْتُوْحَةٌ – الزُّوْارِ – بِواَيتهَا.
أ- أقرأ الأسئلة التالية ثم اجب عنها بـ (لا) أو (نعم) كما في المثالين:

هل يمکن أن ت‌ٍزور مركز فناء؟
هل يمکن أن نسافر هذا الصباح؟

1 - هل يمکن أن نزور صديقنا خالدًا اليوم؟

2 - هل يمکن أن تحجز على الخطوط القطرية؟

3 - هل يمکن أن نستلم الذاكر غدًا؟

4 - هل يمکن أن تدليي على طريق المطار؟

5 - هل يمکن أن نسافر هذا السمااء؟

6 - هل يمکن أن تساعدني في هذا السعَم؟
ب- أكمل الجمل الآتية بعبارات من إنكار:

هل يُمكن أن تُقوم ؟
هل يُمكن أن تُكتب ؟
هل يُمكن أن تُزور ؟
هل يُمكن أن تُتعلم ؟
هل يُمكن أن يُدلي ؟
هل يُمكن أن تعَلمي ؟
هل يُمكن أن تُساعدي ؟
التمرين الرابع

1 - ما هذا الشارع الذي نسير فيه؟
2 - ما هذه البيانية التي على اليسار؟
3 - أين الطالبان اللذان حضرًا بالأمس؟
4 - أين الطالبان اللذان حضرتا بالأمس؟
5 - أين الطلاب الذين حضروا بالأمس؟
6 - أين الطالبات اللائي حضرن بالأمس؟
ب - أكمل الجمل الآتية بوضع اسم موصول مناسب:

1 - جاء الطالب
2 - أين الدارسات
3 - حضر العمال
4 - أين الطبيبة
5 - خرج الدارسات
6 - ذهب الدارسات

ج - أكمل الجمل الآتية بعبارة من عننك:

1 - دخل المدرسة الدي
2 - لم يحضر الأطباء الديين
3 - من هذان الوالدان اللذان
4 - أين الموظفة التي
5 - هؤلاء الممرضات اللائي
التمرينات

أكمل الجمل الآتية كما في المثالين:

- الخبائط يقوم بِحماطة المقال بِه.
- الصَّحَفيُه يقوم بنشر الأخبار.

الطبيب يقوم بـ

المعلم يقوم بـ

المهندس يقوم بـ

الجَاحز يقوم بـ

الطَّبَّاخ يقوم بـ

خالد يقوم بـ

تأمل المثال الآتي:

يذهب إبراهيم إلى المدينة.

الألفاظ: (يذهب - إبراهيم - إلى - المدينة) لها معان في اللغة. فكل لفظ من هذه الألفاظ يُسمى (كلمة) فـ (يذهب: كلمة) و (إبراهيم: كلمة) و (إلى: كلمة) تذكر أن الكلمة ثلاثة أنواع

اللغط: هو الصوت المشتمل على بعض الحروف الهجائية التي أولاها ألف واخرهاباء.

(1)
التمرين السادس

أ - أكمل العبارات الآتية مكونة جملة تامة:

1 - هذَا مَصْرُوفٌ
2 - تَلْك بِنَائِيَةٌ
3 - هل يُمكَنُ
4 - شُكِّرًا عَلَى
5 - يَقُومُ مُحَمَّدٌ بَـ
6 - أَنْظُرُ إِلَى

ب - أكمل الجمل الآتية بوضع كلمة مناسبة في كل فراغ:

دُراجَتُكَ
إنها
ما وأليك في
قصرَة في مدينة الوُكِرة؟
انظر إلى تلك
أُهُدًا
أَقُومُ بـ
في الحديقة.
التمرين السادس

ج - أكمل البيت التالي بخط النسخ:

الناسُ للناسِ من بَدْوِ وَمِن حَصَرٍ
بعضٌ لبعضٍ وإن لم يشعرو خِدَمٌ

..................................................
..................................................
..................................................
..................................................
..................................................
..................................................
..................................................
..................................................
الدرس الثاني

في محطة الوقود
في محطة الوقود

خالد: من فضلك، افتح حرقان الوقود.
عامل المحطة: أي نوع من البنزين تريد؟
خالد: أريد برتولًا ممتازًا، لو سمحت.
عامل المحطة: من فضلك افتح حرقان الوقود.
خالد: حان الوقت.
عامل المحطة: كيف تفتح؟
خالد: أملأ الحرقان كاملاً.

يضع العامل السحَّار في حرقان الوقود، ويبذل في تنظيف زجاج السيارة من الأمامة.
وبعد الانتهاء يسأل خالد: كيف السِّماح؟
عامل المحطة: ستون ريالًا فقط.
خالد: فضلًا حد النقود.
عامل المحطة: شكراً، أي خدمة؟
خالد: لا، شكراً جزيلاً.
الكلمات الجديدة:

- محتَّة الوقود
- مَبِكَّر
- مْرَان
- مْنَات
- نَوْع
- أَنْوَاع
- البَنَرَوْل
- حَاذَر
- فَقْد
- لَنْت
- خَرْطُوم
- خَرَاطِيْم
- الأَنْبِهاء
- فَقْط

أجب عن الأسئلة الآتية:

<table>
<thead>
<tr>
<th>سؤال</th>
<th>إجابة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>إلى أي نوع تَوجَّهَ خالد؟</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أي نوع تَوقَّفَ خالد بِسياسته؟</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ما نوع البَنَرَوْل الذي طلبه خالد؟</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>لماذا فعل عامل المَحمَّدة في سيارة خالد؟</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>كم ريالاً دفع خالد للعامل؟</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>لماذا يَريده خالد من محتَّة البَنَرَوْل؟</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>لماذا يَريده خالد من أنواع البَنَرَوْل؟</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>كم لَنْتَا من البَنَرَوْل يَريده خالد؟</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
التمرينات

التمرين الأول

شرح الحمل الآتي من الدروس:

1. خروج خالد من بيته متأخرًا، متجهًا إلى السوق.

2. في الطريق توقف خالد عند البقالة.

3. يبيع خالد بزولا ممتازًا.

4. بدأ العامل في تنظيف زجاج السيارة من الخلف.

5. طلب العامل خمسين ريالًا فقط.
التمرين الثاني

أُرِيبُونَ، أَن

نُرِيِبُونَ، أَن

حَلُّ تَرِبُونَ، أَن

حَلُّ تَرِبُونَ، أَن

مَا دَأَ يُرِبُّ خَالِدَهُ، أَن

مَا دَأَ يُرِبُّ الطَلَّابُ، أَن

مَا دَأَ يُرِبُّونَ، أَن

مَا دَأَ تُرِبُّ فَاطِمَةُ، أَن
تمرينات

التّمرين الثامن

١٠ صُنّعَ سؤالًا مناسبًا لكل إجابة ممّا يأمّن:

- أريدّ بنزلًا مفيدًا.
- أريدّ سينانًا لثرا من البنزل.
- نعم بأنّ العمّل خرّان الوقود كاملًا.
- ستون ريالًا فقط.
- نظف عمّل المحطة زجاج السيّارة من الأمام.
1- بِنُورَتَكَ - لَوَ - أَرِيدَ - مُضاَرَّعَ - سَمَحَتُ.

2- خُزَانَ - قَضَلْكَ - مِنْ - أَفْتحَ - البِنُورَ.

3- خَالِدَ - مُبَكَّرَا - المَدْرَسَةَ - مِنْ - خُرْجَ.

4- طَلِبَ - مِنْ - المَطَعْمَ - عَامِلٍ - عُفُومًا - الخِدْمَةَ - تَقْدِيمٍ.

5- خُزَانَ المَاءِ - كَامَلًا - أَمَلًا.
التمرينات الرابع

(1) أكمل الجمل الآتية بعبارات من إنشائك.

- توقف علي عليه عند
- الكتاب عند
- هل عندك
- المريض عند
- ما عندنا
- الشيارة عند
- ما عندي
- خالد ما عدته
(ب) أجب عن الأسئلة الآتية بمأترا مناسبًا:

1 - كم الحساب؟

2 - كم راببك؟

3 - كم سنك الآن؟

4 - كم كتبًا قرأت؟

5 - كم الساعة الآن؟

6 - كم درسا معك في الفصل؟

7 - كم عدد إخوانتك؟
التمرينات

التمرين الخامس

اختر السؤال الصحيح ثم أكتب فيه فيما يلي:

1 - خرج خالد من منزله مبكراً.

إلى أين خرج خالد من منزله؟

متى خرج خالد من منزله؟

لماذا خرج خالد من منزله؟

2 - سافر يوم الخميس القادم.

مقى سافر؟

متى سافر؟

متى سافرت؟
3 - توجّه خالدٍ إلى عمله.

من أين توجّه خالد؟
كيف توجّه خالد؟
إلى أين توجّه خالد؟

3 - دفع خالد ستين ريالاً فقط.

ماذا دفع خالد؟
متى دفع خالد؟
كم دفع خالد؟
تأمل المثال الثاني: خرج خالد من منزله مبكرًا.

تذكر أن: الكلمة ثلاثة أنواع: اسم وفعل وحرف للمعنى.
التمرين السادس

أُكِلْ المْجِلَّة الَّتِيْ بِوَضَعِ الْفِعْلَ أَوْ الْإِسْمَ أَوْ الْحَرِّفِ الْمُنَاسِبُ فِي كُلِّ فَرَاْغٍ مَّعِيْتُ يَأْتِي:

(حَدٍّ - الْخِدْمَة - ثَمَّ - عِندَ - إِلَى - فِي).

1 - خِرْجَ نَاِصِرَ مُتَوَجَّهَهَا ................................. عَمَّهُ.

2 - طَلْبَ عَلَيْهِ مِنَ الْعَامِلِ تَقْلِيْمَ .............................. الطَّعَامُ.

3 - تَفْصِّلَ ......................................................... الحَدِيْقَةِ.

4 - تَوْقِفَ إِبْرَاهِيمَ .................................................. الْخَزَانِ.

5 - يُضْعَ الْعَامِلُ الْخُرَّطُومَ ....................................... الْوَقْفُ.

6 - يَدْفِعُ خَالِدَ .................................
التمرين السابع

اكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

الكلمة تُفصَح عن صاحبها وتدل على صفاته.
الدرس الثالث

البحث عن شقة
البحث عن شقة

كان السيد سامي مقيماً في فندق، وكانت أسرته مقيمة في دُوَّاَهُ، لِم تُحْضُر معه.

بعد فترة من الزمن أراد أن يَّسْكُن في شقة، وَيُسْتَقَدَّمَ أُسْرُهُ إلى الْدُوَّاَة قرأ سامي في إحدى الصحف التي تُقُدَّم في صفحة الإعلانات الإعلان الآتي:

شقة للإيجار

شقة مُفروَّشة تكوَّن من ثلاثة غرف وصالَّة وحمامي ومطبخ. وتقع في موقع ممتاز.

للإتصال: هاتف: 4452133 جوال: 5642318
السيد سامي: هل الشقة التي في الإعلان ما زالت موجودة؟
موظفو مكتب العقارات: نعم، مازالت موجودة، لن تتوفر بعد.

سامي: هل غرفتها واسعة؟ وكيف مواصلاتها بشكل عام؟
موظفو مكتب العقارات: شقة جيدة، غرفها واسعة، ونظيفة.
иًدخُلُها الهواء وأشعة الشمس، كما أنها تقع في حي راقٍ وهدٍ، وتوجد فيها كِلِّ الضروريات، وسعة، مناسب.

السيد سامي: هل يمكن أن أرئي هذه الشقة؟
الموظف: طبعًا، فهي ليست بعيدة من هنا.
 عند العمارة:

السّيّد ساميّ والموظف يقابلان باب العمارة.

الموظف: أيّن مفتاح الشقة رقم ثمانية؟

الباب: هذا هو المفتاح... والمصعد إلى اليمين.

الموظف: لن تحتاج إلى المصعد فالشقة في الطابق الأول، وسنصعد على اليمين.

السلام.

الموظف: يفتح الباب ويدخلان الشقة، ثم يفتح نوافذ الشقة، والسّيّد سامي يتفقدها.

موظف العقارات: هذا هو المسّطّخ، وهذه هي الصالة، وهذه غرفة اليومن، وهذه هو الحمام الأوّل، وذاك الثاني، وهذه الغرفة الثانية. وتلك غرفة الجلوس على اليمين.

السّيّد ساميّ: كم أجرتها؟

موظف المكتب: ستونًا إنصحار في المكتب.
الكلمات الجديدة:

شقة: شقة - مفرشة - جوال: جوالات

مناسبات: مناسبات - الإعلان - الإعلانات

العقارات: العقارات - هادئ - موصفات

رافق: راقية - الضروري - الضروريات

يمكن - العمارة: العمارات - يقابل

بواب: بوابون - المصعد: المصعد

الطابق: الطابق - السلم: السلالم

نافذة: نوافذ - سننافش
أجيب عن الأسئلة الآتية:

1 - أين يقيم السيد سامي؟

2 - أين تقيم أسرة سامي؟

3 - أين قرأ سامي الإعلان؟

4 - كم عدد غرف الشقة؟

5 - ماذا قال الموظف عن الشقة؟

6 - في أي طابق تقع الشقة؟

7 - بم تتكون الشقة؟
التمرين الأول

ضع سؤالًا مناسبًا لكل إجابة ممّا يأتِي:

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>كان السيد سامي يقيم في فندق.</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>قرأت الإعلان في الجريدة.</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>نعم، الشقة مناسبة للأسرة.</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>نعم، الشقة في حي جميل وهادئ.</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>نعم، المفتاح معي.</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>سُتمّصَدَ على الدرج.</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>نقع الشقة في الطابق الأول.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
التمرين الثاني

أَكْمِلِ الجِملَ الآتِيَة بِعَبْارَةٍ مِنْ إِنشَائِكَ:

الشَّقَةُ في .................................................................

لَنَ نَحْتَاجُ إِلَى سَيْرَةٍ فَ....................................................

افْتُحِ النُّوَافِدَ لِ..........................................................

سَنَاقِشْ هَذَا الْمَوْضُوعَ فِي ...........................................

هَلْ يُمْكِنُ أَنَ............................................................

قُرِّأَا خَامِدُ الإِغْلَانِ فِي ................................................

36
**التمرين الثالث**

أكمل الجمل الآتية كما في السُمِتَال وَغَيْرَهَا يَلَّهُمُ:

السُمِتَالِ: هل تُمكِن أن آرض هذه الشقة؟

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>هل تُمكِنِي أن</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>هل تُمكِنها أن</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>هل تُمكِنَه أن</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>هل تُمكِنك أن</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>هل تُمكِنكَ أن</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>هل تُمكِنتَها أن</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>هل تُمكِنتَهُ أن</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>هل تُمكِنتْهُمْ أن</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>هل تُمكِنْهُمْ أن</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>هل تُمكِنْهُمْ أن</td>
</tr>
</tbody>
</table>
التمرين الرابع

أ - أعد كتابة الجمل الآتية كما في المثالين:

أ) كان سامي يقيم في فندق.

ب) كانت المدرسة تكتب على السورة.

1 - كان الموظف يتكلم مع المستأجر.

2 - كانت المديرية ترشد السوالفات.

3 - كان سامي يحجى إلى شقة.

4 - كان الرجل يتحدث اللغة العربية.

5 - كانت الزوجة تنظف الغرفة.
ب - كيف تعرف الاسم؟

تعرف الاسم بإحدى العلامات الآتية:

إذا كان فعلًا أو نائبًا فاعلًا أو مبتدأ.

إذا قيل (آل التحريف): (سُلَمَم: السَّلَمَ).

إذا كان مثبتًا: شقة، مفتاح.

إذا كان مجزورًا: في فندق.

إذا كان متنادي: حاَلَد: يا حالد.

تذكّر أنَّ:

علامات الاسم هي:

الحُكُمَّ عليه (1) قول (آل)، التَّسْنِينَ، المَحِجْرُ، الْنَّداَءُ.

(1) الحكم عليه: أن ينسب إلى الاسم حكمة تحصل به الفائدة كان يكون مبتدأ أو فاعلاً مثل:

(1) فهمت (فعل)

(2) أنا فهمت (مبتدأ)
التمرين الخامس

عَيْنَ الأَسْمَاء، ثُمَّ اكْتِبُهَا فيمَا يلي، كما في المثال:

1 - كَانَ السَّيِّد سَامِي مُقِيمًا في فَنْدَق.

السَّيِّد - سَامِي - فَنْدَق - مُقِيمٌ

2 - بعَدَ فَتْرَةٍ أَرادَ سَامِي أن يُقِيم فِي شَقَّة.

3 - قَرأ سَامِي إِعلانًا فِي إِحْدَى الجِرَاين الصُّوِيمِيّة.

4 - الشَّقَّةُ فِي حُيْ جَمِيلٌ وَغُيَادٍ.

5 - السُّمَتَّاجُ وَالسُّمُوْظَفُ يُقَابِلَانَ الْبَرَابَ.

6 - لَنْ نَخَنِّج إِلَى السُّمَطَد فَالشَّقَّةُ فِي الطَّابِق الأوَّل.
التمرين السادس

عِنْامِ الاسم وَبِينِ عَلامَتَهُ فِي الجَدُورِ الآتي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الجملة</th>
<th>الاسم</th>
<th>علامات الاسم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1 - يَقْبَمْ نَاسِمٌ فِي فَنْدَقٍ.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2 - السَّقَةُ مَنَاسِبَةٌ.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3 - فِي مَكْطَبِ العقارات مُوَظَّفٌ.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4 - قَرَأَتُ الإِغاَلانَ فِي صَحِيفَةٍ.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

التمرين السابع

اكتب ولا حظًّا (%):

شركات
تجارات
إدارة
حكومات
صالات

(1) تكتب ناء التاء مرفوقة كـ (هاء أخيرة) منقوطة، إذا كانت في اسم مفردة، غير مضف لضمير، وتكتب ناء مفتوحة كأصلها في الأسماء مطلقة، مفردة، أو مجموعة نحو: بيت - أخت - مسلمات - قارات.
كان السيد سامي مقيما في فندق، وكانت الأسرة مقيمة في وطنه، لم تحضر معه. وبعد فترة من الزمن أراد أن يقيم في شقة، ويخضر أسرته.

أكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

البيت الذي تدخله الشمس لا يدخله الطبيب.
رسالة إلى والدي
الدرس الرابع
رسالة إلي والدي
والدي الغزير: تحتاج طبّة، وبعد:
فقد تسلّمت رسالتك البارحة، وقرأتها، فسأرّرت بها لأن فيها أخبارًا جيدة
عنك وعن صحتك.

انا بخير، وتعلم اللغة العربية في معهد قطر بالدوحة. يوم الجمعة
المائي ذهبنا مع أصدقائي في رحلة إلى مدينة مسيعيد، وهنا نزلنا إلى
الشاطئ. فسبتنا ثم ركبتنا قاربا، وصدنا كثيرا من الأسماك، ثم لعبنا الكرة
الطائرة على رمال الشاطئ.

وبعد ذلك زارا مصانع الغاز، والأشعة والبيرو. ورجعنا إلى الدوحة مسرورين، وزار نزور مدينة برلين في الشهر القادم.

إن شاء الله

أنا سعيد في الدوحة. لأن أهلها كرام، وطيبون، وقد ساعدوني كثيرا
على التحدث باللغة العربية. وانا الآن أصبحت قادرًا على التكلم معهم باللغة
العربية، وهي لغة جميلة وسهلة.

وفي الختام، أرجو أن تبلغ تحيةي إلى جميع الأقارب.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

ابنك المطيع/ سيد إبراهيم خان
الكلمات الجديدة:

تحيّة طيبةً: تحيّات طيّبّات - سُورّت

خبر: أخبار - صديق: أصدقاء

الشاطئ: شواطئ - ركب

صاد - سبّح - الكرة الطائرة

الكرة - الطائرات - زرنا

مشرور: مشرورون - القادم

القادمون - أتكلم - أهله

بلغ - القريب: الأقارب.
أجب عن الأسئلة الآتية:

لمَّاذا سُرِّ سَمْعُ إبْرَاهِيمٍ بِالرَّسَالَةِ؟

لمَّاذا يَعْلَمُ سَمْعُ إبْرَاهِيمٍ في مَعْهُ فَنَارٍ؟

مَتى ذَهَبَ سَمْعُ وأَصْدَقَائَهُ إِلَى مُسْتَيِعِد؟

مَا المَصَارِعُ الَّتِي زَارَهَا الأَصْدَقَائُ فِي مُسْتَيِعِد؟

لِمَن كَتَبَ سَمْعُ إبْرَاهِيمٍ في الدُّحَة؟

أَينْ سَمِيَّذَهُ الأَصْدَقَاءُ الشَّهْرُ الْقَادِمُ؟
جمع كُل اسم مُفرِّد في الجمل الآتية ثم أعد كتابتها كما في المثال:

ركينا السفينة

ركينا السفن

2 - صدنا سمكة

3 - بلغ تحيتي إلی كُل قريب

4 - زرت مصنع الغاز

5 - خبرك مفرح

6 - ذهبت للقاء صديقي

7 - رجعت السديق إلى الدُّوحة مُستورًا.
التمرين الثاني

ضع سؤالًا مناسبًا لكل إجابة ممّا يأتي:

١ - تسلمت الرسالة البارحة.

٢ - رجعنا إلى الدوحة مسؤولين.

٣ - صدنا السمك، ثمّ لعبنا الكرة الطائرة.

٤ - ذهبنا إلى مدينة مسيعيد.

٥ - أنا سعيد لأنّي أتكلم اللغة العربية.
أتّمّنُ نَحَتَّاجَ إِلَى السَّمَّاعِ؛ فَالشَّقَّةُ فِي الطَّابِقِ الأوَّلِ.

أتّمّنُ نَحَتَّاجَ إِلَى السَّيَارَةِ؛ فَالسَّمَكَانُ قَرِيبٌ مِنْ هَنَا.

1 - آنَّ نَحَتَّاجَ إِلَى السَّلَمِ فَ........

2 - آنَّ نَحَتَّاجَ إِلَى تَأْهِيْزَةٍ فَ........

3 - آنَّ نَحَتَّاجَ إِلَى السَّمَطَفَ فَ........

4 - آنَّ نَحَتَّاجَ إِلَى السَّمَالِ فَ........

5 - آنَّ نَحَتَّاجَ إِلَى السَّمَكِيْفِ فَ........

6 - آنَّ نَحَتَّاجَ إِلَى الطَّعَامِ فَ........

7 - آنَّ نَحَتَّاجَ إِلَى الطَّباُخِ فَ........

8 - آنَّ نَحَتَّاجَ إِلَى السَّئَاقِي فَ........

9 - آنَّ نَحَتَّاجَ إِلَى السَّمَاءِ فَ........

10 - آنَّ نَحَتَّاجَ إِلَى السَّيْفَنَحَتَّاجِ فَ........
التمرين الرابع

أجب عن الأسئلة الآتية بـ (لا) أو (نعم)

1 - هل تحتاج إلى مساعدة؟

2 - هل تحتاج إلى كلمة؟

3 - هل تحتاج إلى سيارة؟

4 - هل تحتاجون إلى عامل؟

5 - هل تحتاجين إلى طعام؟

6 - هل تحتاج فاطمة إلى خادمة؟

7 - هل يُحتاج إلى المريض إلى الدواء؟
ما هي أنواع الفعل؟

تذكّر أن:
أنواع الفعل ثلاثة
ماضٍ و مضارع و أمرٍ
التمرين الخامس

USDQ الأفعال في الجمل الآتية ثمّ اكتبها:

1 - قرأْت رِسَالَتِكَ فَسُرِّرتِ بِهَا.

2 - آنَا بِخِيْرٍ، وَأَتْمِمْ اللَّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ.

3 - ذَهَبْتِ مَعَ أَصْدِقَائِي في رَحْلَةِ.

4 - سَنْذِهَبْ إِلَى السَّحْرِ فِي الشَّهَرِ الْقَادِمِ.

5 - اذْهَبْ إِلَى السَّمَّاعِي مِبَكْرًا.

6 - نَزَّلْنا إِلَى الشَّاطِئِ وَرَكَّنا السَّفْنَ.
<table>
<thead>
<tr>
<th>المضارع</th>
<th>الأفعال السادسة</th>
<th>الماضي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>قرأَ</td>
<td>قرأَ</td>
<td>قرأَ</td>
</tr>
<tr>
<td>اكتبَ</td>
<td>اكتبَ</td>
<td>كتبَ</td>
</tr>
<tr>
<td>ألغَبَ</td>
<td>يلعبَ</td>
<td>لعبَ</td>
</tr>
<tr>
<td>غضبَ</td>
<td>يغضبَ</td>
<td>غضبَ</td>
</tr>
<tr>
<td>أرسلَ</td>
<td>يرسلَ</td>
<td>أرسَلَ</td>
</tr>
<tr>
<td>تعلَمَ</td>
<td>يتعلَمَ</td>
<td>تعلَمَ</td>
</tr>
<tr>
<td>يبلغَ</td>
<td>يبلغَ</td>
<td>بلَغَ</td>
</tr>
<tr>
<td>قالَ</td>
<td>يقولَ</td>
<td>قالَ</td>
</tr>
<tr>
<td>سارَ</td>
<td>يسيرُ</td>
<td>سارَ</td>
</tr>
<tr>
<td>اجري</td>
<td>يجري</td>
<td>اجري</td>
</tr>
<tr>
<td>قفَ</td>
<td>يقفُ</td>
<td>قفَ</td>
</tr>
<tr>
<td>جرى</td>
<td>جرى</td>
<td>جَرَى</td>
</tr>
<tr>
<td>وقفَ</td>
<td>وقفَ</td>
<td>وقفَ</td>
</tr>
</tbody>
</table>
التمرين السادس (ب)

صرف الأفعال في الجدول أدناه:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الاسم</th>
<th>الماضي</th>
<th>المصدر</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>سح</td>
<td>..</td>
<td>..</td>
</tr>
<tr>
<td>ذهب</td>
<td>..</td>
<td>..</td>
</tr>
<tr>
<td>رك</td>
<td>..</td>
<td>..</td>
</tr>
<tr>
<td>شرب</td>
<td>..</td>
<td>..</td>
</tr>
<tr>
<td>تكلم</td>
<td>..</td>
<td>..</td>
</tr>
<tr>
<td>حسن</td>
<td>..</td>
<td>..</td>
</tr>
<tr>
<td>عاد</td>
<td>..</td>
<td>..</td>
</tr>
<tr>
<td>صاد</td>
<td>..</td>
<td>..</td>
</tr>
<tr>
<td>وجد</td>
<td>..</td>
<td>..</td>
</tr>
<tr>
<td>مصى</td>
<td>..</td>
<td>..</td>
</tr>
</tbody>
</table>
التمرين الساّبع

صلاة بين الجملة وما يناسبها كما في المثال:

سُرْتُ برسالتك لأنّ

۱ - أنا سعيدة في الدّرحة لأنّ
۲ - ذهبت إلى الشوق مبشبيًا لأنّ
۳ - جلست في الخارج لأنّ
۴ - لم أنجح في الامتحان لأنّ
۵ - لم أسافر اليوم لأنّ
۶ - صعدت على السّلم لأنّ
۷ - لم أسافر بالقطار لأنّ
التمرين الثامن

أكمل الجمل الآتية من عنديك كما في المثالين الآتيين:

أ - ذهب إلى الطبيب لأنني مريض.
ب - أكلنا الطعام لأننا جائعون.

1 - تناولت الدواء لأنني.
2 - شربت الماء لأن.
3 - تعلمت العربية لأن.
4 - أشرعت بالشيرة لأن.
5 - ليست المعطف لأن.
6 - نجحنا في الاختبار لأنه.
7 - ذهبنا إلى السوق لأنه.
8 - ما أكلت السمك لأنه.
التمارين التاسع

املأ كل فراغ في الجمل أدناه بفعل من الأفعال الآتية:


خطابك البارحة.
 أنا...

كتاب اللغة العربية.
 مع أصدقائي إلى السوق.

هو...

إلى البيت متأخرًا.

أنت...

في البحر ثم نصيده السمك.

من الرحلة أمس.

نحن...

معهم باللغة العربية.

موسى...

تهباته إلى جميع الأقارب.

58
التمرين العاشر

أكتب ولا حظاً:

قُرأ تَمِيْل الشاذلي:

بِدَأ مَبَادِئ مُلَاحِي مِنْ قَارِئ:

تَنَذِر المُلاحِيَّة:

إذا وقعت الهمزة مترفة في نهاية الكلمة، وكان الحرف الذي قبلها مفتاحا كبت الهمزة على ألف، وإذا كان ما قبلها مكسوراً كبت الهمزة على (باء).
التمرينات

إملاء

في السّماع، دُحِبَتْ مَعَ أُصْدِقائِي في رحلة إلى مديّة مسيّعيد، وهمّاك تزلّنا إلى السّاطى، وركبنا قاربًا، فسبحنا، وصدّنا السّمك، ولعبنا الكّرة الطائرة.

أكتب ما يأتي بخط النّسخ:

بنيّ إنّ البرّ شيء هينّ
وجّه طليق و كلّام لينّ
في المطَعِمِ

عليّ بن أحمد شاب قطري ، يعمل موظفًا في إحدى الشركات الكبيرة في الدوحة. زارته صديق له يسكن في مدينة الشمال، فدعاه إلى تناول طعام العشاء في مطعم الخيلج.

وفي المطعم رحب بهما عامل المطعم، وقدم لهما قائمة الطعام.

عليّ: ماذا ستطلب يا صديقي؟

الضيف: سأطلب حساء السُكَرَأ أولاً، فهل يُجِيدُونه في هذا المطعم؟

عليّ: نعم، وكذاك لديهم شربة العدس، فهي ممتازة أيضًا.

الضيف: وهل تُجِيدون إعداد سمك الصافي؟

عليّ: نعم، وهو طبق المفضل.

الضيف: سأطلب إذا سمكة مع الأرز، وسلطة، وفاكهة.

عليّ: أما أنا فسأطلّب اليوم (كمباني) مشكلًا مع الفليبات.

تناول عليّ وضيفه الطعام، وكان طعاماً شهيًا، وما فرعًا من الأكل جاء عامل المطعم بفاتورة الحساب.

عامل المطعم: تسأل عن فاتورة الحساب، وأرجو أن يكون الطعام قد أعجبكما.

عليّ: نعم، أعجبني وشكرًا على هذه الخدمة الجيدة.

ثم أراذ الضيف أن يدفع ثمن الطعام للعامل فقطاطعه عليّ قائلاً:

لا يجوز أن تدفع، فانت ضيّفي، وأنا من يقوم بدفع الحساب.

الضيف: شكراً لك يا صديقي على هذه الصيافة الكريم.

عليّ: وأنا أشكرك أيضًا على هذه الزيارة فقد شرفتنا بوجودك.
الكلمات الجديدة:

رَحْبَةُ المَائِدةُ: المَوَانِد ، حَسَاء: أُحَسَاء / أُحْسِيَّة
العَدَس ، المُفَضَّل ، مَشْوَي: مَشْوِيَّات ، سَلَتَة: سَلَتَات
كَبَاب ، لَبن: آلَابَان - حُلوَى: حُلوَّيَّات ، الضَّيَّف: الضُّيُوف
الأَضْيَاف، شَهيَّة، فَرَغ، يُشاَركُ، لِاِيْجِرُوزُ، الضَّيَافَة: الضُّيَافَات.
أجب عن الأسئلة الآتية:

- أيَّن يَعملُ عَليٌّ؟

- مَا جَنْسِيَتَهُ عَليٌّ؟

- مِن الْذِي زَارَهُ؟

- فِي أَي مَطَافِم تَناولُ عَليٌّ، وَصَدِيقَهُ طَعامَ الْعَشاء؟

- مَاذَا طَلبَ الْضَيِف؟

- وَمَاذَا طَلبَ عَليٌّ؟

- مِن الْذِي قَام بِدَفعِ الحِساب؟

- عَلامَ شَكرٌ عَليٌّ صَدِيقَهُ؟

- مَاذَا رَفضَ عَليٌّ أَن يَدفعَ صَديقهُ الحَساب؟
التمرين الأول

1- الكبِبُ هو طَعَامٍ مُفضّلٌ.

2- سأطلب دجاجاً مع الأرز ولهما مشوية.

3- لا، أنا متفوّق.

4- خادم المائدة هو من قِدَم الطَعَام.

5- نعم، السمك هو طعامي المفضل.

6- عددنا كل أصناف الطعام.
التمرين الثاني

أكمل الجمل بوضع كلامات مناسبة في الفراغات فيما يأتي:

تناول علي و... طعام و كان ... شهيًا.

أنا أشكرك أيضًا علي هذا.

ماذا سـ... يا صديقي؟

أرد الضيف أن... نحن الطعام.

انتضيفي و... من يقوم... الخسابة.

هل... إعداد طبق
التمريين الثالث

أكمل كما في الأمثلة الآتية:

ماذا سأطلب؟
سأطلب لحمًا وسلطة.
هل سأطلب لحمًا مشويًا؟
نعم سأطلب لحمًا مشويًا.

ماذا سيطلب الصديقان؟

هل سيطلبان دجاجًا مقلًى؟

ماذا سيطلب هؤلاء الطلاب؟

هل سيطلبون سماكة مع الأرز؟
مَاذا سَتَّطَلْبُ هُؤلاء النَّشَاءُ؟

هَلْ سَيَطْلَبُنَّ دِفَاقًا مَّشْرِيًا؟

مَاذا سَيَّأَكُلُّ أَحْمَدُ؟

هَلْ سَيَّأَكُلُّ فَطِيرَةً بَالجُنِّيٍّ؟

مَاذا سَتُعْعَدُ لَنا؟

هَلْ سَتُعْعَدُ لَنا طَبِق سَمَّمَكَ السَّهَامُور؟
التمرينات

التمرينات الرايع

ضع كل جملة من العمود (ج) أمام ما يناسبها في العمود (أ):

<table>
<thead>
<tr>
<th>(ج)</th>
<th>(ب)</th>
<th>(أ)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>لآتي جوَّانٍ</td>
<td>.....</td>
<td>شرَبْتُ</td>
</tr>
<tr>
<td>لآتي نُسْخَانٍ</td>
<td>.....</td>
<td>نمَتْ</td>
</tr>
<tr>
<td>لآتي رُييْانٍ</td>
<td>.....</td>
<td>نُكْلْتُ</td>
</tr>
<tr>
<td>لآتي نَشْيطَ</td>
<td>.....</td>
<td>لَمْ آخْرَبْ</td>
</tr>
<tr>
<td>لآتي شَيْعَانٍ</td>
<td>.....</td>
<td>لَمْ آتَمْ</td>
</tr>
<tr>
<td>لآتي عَطْشَانٍ</td>
<td>.....</td>
<td>لم آكلّ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

كيف تعُرف الفعل الماضي

تأمل ما يأتي:

zęار+ت = زَرَّت ماليزيا. دعا + ت = دَعُت زَينَت الطالبات إلى الحفل.

إذا تعُرف الفعل الماضي بالآتي:

قـَبَولُ تاء الفاعل (٠) ، أو تاء التأنيث الساكنة.

تذكر أن:

علامة الفعل الماضي هي قـَبَولُ تاء الفاعل ، أو تاء التأنيث الساكنة .

(٠) تاء الفاعل هي: تاء المتكلم كما في ( آنا ذهبت) وتأة المخاطب ( أنت ذهبت) وتأة المخاطبة (انت ذهبت).
التمرين الخامس

عين كله فعل ماض وبيين علامته في الجدول الآتي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الجملة</th>
<th>الفعل الماضي</th>
<th>علامته</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>رحببت عائشة بالصديقات.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أعدت طبق السمك.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>طلب قاطمة سمكة ودجاج.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تناولت طعام الفداء في المطعم.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أدرت أن أشارك في الاحتفال.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>قامت زهراء بدفع السحصاب.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>شكرت الصيافة صديقتها على الصيافة.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
التمرين السادس

حول كل فعل مضارع فيما يأتي إلى فعل ماضي ثم أعد كتابة الحملة:

1 - عليٌّ يُعمل موظفٌ.
2 - مَداً سَتَطلبُ يا صديقي.
3 - هل يُجيبون إعداد طَنى السمك.
4 - سَتطلبُ كبابًا ودجاجًا.
5 - يَتناولُ على وصيفه الطعام.
6 - آشْركِ على هذه الضَّيافة.
التمرين السابع

أين درس أخوك؟

شرب أبي القهوة.

لعب الطفل بالكرة.

ذهب الطالب إلى المدرسة.

أين جلس المدرّس؟

غسل أخي فيه.

فهم الدارس السؤال.
ما ملأ ابن آدم وعاء شرًا من بطنه.
الدرس السادس

لقاء في الدوحة
كان السيد ديفيد يمشي على الكورنيش، وفجأة النبي بأحد أصدقائه الذي كانوا معه في لندن،
وهو اسميث قادره بالسلام.
ديفيد: السلام عليكم
اسميث: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته. لا أكاد أصدق! من؟ ديفيد!
ديفيد: هل أذهنتك زوجتي في قطر؟
اسميث: نعم، أذهنتني زوجتك كثيرًا.
ديفيد: مدة طويلة منذ أن تقابلنا آخر مرة.
اسميث: لقد سرعان بلغتك يا صديقي العزيز.
ديفيد: وأنا أيضًا سأكون لغاية كبرى يا غريزي، كنت أعتقد أنك ما زلت في لندن.
اسميث: نعم، كنت هناك حتى العام قبل الماضي ثم جئت إلى قطر العام الماضي.
ديفيد: في أي شهر أتبت إلى الدوحة؟
اسميث: أطول شهر أتبت في آخر شهر مارس الماضي.
الكلمات الجديدة
فجأة - بادر - اللطيف - كاد - أدهش - رؤية - أعتقد
ما زال - عادة - تقريبًا - اللطف - تعامل - الغرباء.
التمرينات

اجب عن الأسئلة الآتية:

<table>
<thead>
<tr>
<th>السؤال</th>
<th>الإجابة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ابن النقي ديفد بصديقه سميث؟</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>لماذا اندلسي اسميتح بلقاء صديقه ديفد؟</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>متى جاء اسميتح إلى الدركه؟</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ابن يسّكن اسميتح؟</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>متى يأتي ديفد إلى الكورنيش؟</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>كيف وصف اسميتح الدربه؟</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ما معنى (في غاية اللطف)؟</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>لماذا يحضر ديفد إلى الكورنيش يوم الجمعه؟</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
التمرين الأول

أصل الجملة الآتية بعبارات مناسبة من عندك:

ما قابلت صديقي مدن
كنت اعتقد أن
نعم كنت هنا
لقد كنت إلى هنا
لقد كنت
انا عادة
سلبتني
كيف وجدت
املاً الفراغات في الجمل الآتية بحرف من حروف الجمل الآتية: 
(بـ في - علّى - عن - إلى) يمكّن استعمال الحرف أكثر من مرة.

كنت أتمشى .................. الشاطئ.

بادر خالد صديقه .................. النهّة.

لقد سيرت .................. وجودك معي.

كنت أظل أكل ما زلت .................. القاهرة.

منى وصلت .................. المطار.

لقد كنت .................. إجازة .................. شهر يناير.

الجو في هذه الأيام .................. غاية الروعة.

سال كمال .................. صديقي عمر كثيرا.
التمرين الثالث

كيف تعرف الفعل المضارع؟

تأمل المثل الآتي:

أعلم أنك ما زلت في لنذن (انت)

لم يستدفق ديفد ما رأى أوّل مرة. (هو)
الفعل (يستدفق) فعل مضارع لقوله.
دخل (لم) عليه.

تذكر أن عالمة الفعل المضارع هي قبول (لم) الجازمة.

حول الجمل كما في المثال مع كل ضمير:
التمرين 1-4
أكمل الجمل الآتية بوضع فعل مضارع مناسب من عندك كما في المثال:
لم يحضر ، حالده الدروس الماضي
عليه قرية القدوم مع زملائه
عثمان إلى القاهرة بالطائرة
لم عمرو الطعام لأنه مريض اليوم
لا هذا الشاي لأنه بارد
فاطمة إلى الكلية يوم الأحد
أني أتيت في شهر فبراير الماضي
التمرين 5-6
حول كل فعل ماضي إلى مضارع في الجمل الآتية:
سافر الموظف إلى أستراليا
أنجز العامل أعماله
التمرين السادس

حول الفعل المضارع يحضر في الجملة الآتيّة حسب الضمير أو الاسم بين الفوسيين:

هل يحضر دائمًا إلى المفعول؟ (هو).

<table>
<thead>
<tr>
<th>الضمير</th>
<th>الجملة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>أنا</td>
<td>هل</td>
</tr>
<tr>
<td>أنت</td>
<td>هل</td>
</tr>
<tr>
<td>نحن</td>
<td>هل</td>
</tr>
<tr>
<td>أنتونا</td>
<td>هل</td>
</tr>
<tr>
<td>أنتَم</td>
<td>هل</td>
</tr>
<tr>
<td>أنتِم</td>
<td>هل</td>
</tr>
<tr>
<td>أنتونُ</td>
<td>هل</td>
</tr>
<tr>
<td>هم</td>
<td>هل</td>
</tr>
<tr>
<td>همَّا</td>
<td>هل</td>
</tr>
<tr>
<td>همُّنُ</td>
<td>هل</td>
</tr>
</tbody>
</table>
أعز مكان في الدنيا سر ج ساحب
خير جليس في الزمان كتاب

آكتب ما يأتي بخط النسخ:

الحَلَّط

التمرينيات
الدرس السابع
في الملعب
في المَلَعَبِ

وَعَلَ مَحمودُ إِلَى الْمَلَعَبِ فَوُجِدَ الْلاعِبِينَ فَدَسَقُوهُ. لَسْنَ ثَيانِهُ وَلَحَقَ بِهِمْ.

المُدَرَّبُ: أَرْفَعُ رَأسِكَ وَافْتَحُ عِينَتَكَ لِتَرَا الْكُرْةَ جَيِّدًا يَا مَحمودُ.

مَحمودُ: نَعَمْ، أَسْنَدْ يَدَكَ الْجِبَّةَ أَنَّ الْيَسِّرَى هَذَهُ الْسَّمَرَةُ؟

المُدَرَّبُ: بَالْيَمِينِ، وَحَاَلْ أَن تَتَلَقَّى الْكُرْةَ بِصَدْرُكَ أَوْ لاً.

تَلَقَّى مَحمودُ الْكُرْةَ بِصَدْرِهِ وَقَفَّذَهَا بِفُؤُودِهَا فَقَضَبَتْ ظُهْرُ جَابِرِ.

جابِرُ: سَدِّدْ إِلَى الْمَرَمَّى يَا مَحمودُ.

مَحمودُ: الْسَّمَرَةُ الْقَادِمَةُ سَتَكُونُ فِي الْمَرَمَّى إِن شَاءَ اللَّهُ.

الحَارِسُ: لَنَ تَسْتَطِيعُ أَن تَسِجِّلْ هَذَا مَهْمَا حَارَّلَتِ.

ارْتَمِي الحَارِسُ عَلَى الْكُرْةَ، فَأَفْسَكِهَا بِيْنِهَا.

جابِرُ: إِنَّ اِلْيَمَنِ يَا مَحمودُ فَسَاسِجَ أَنَا.

بَعْدَ سَاعَتَينَ مِنَ الْمُدَرَّبِ، عَادَ الْلاعِبُونَ إِلَى غَرَفَةِ الْمَلَعَبِينَ، فَفَسَلَ مَحمودُ جَسَمَهُ،

وَلِسْنِي ثَيانِهُ، ثَمَّ وَدَعَ أَصْحَابِهِ وَرَجَعَ إِلَى الْبَيْتِ.
الكلمات الجديدة:

اللاعبون - سبقوا - لبس - حق
المدربون - ارفع - سد - تلقى
قذف بقوة - ظهر - المرمى - هدف: أهداف
ارتديت - أمسك - ودع - التدريب: التدريبات - مرز
المرة القادمة - المرات القادمة - حاول - يسجل
أجب عن الأسئلة الآتية:

1 - إلى أين وصل محمود؟

2 - ماذا قال المُسِرَّب لموهود؟

3 - هل تلقى موحود الكرة بصدره أم برجله؟

4 - ماذا قال جابر لموهود؟

5 - بعد كم من الزمن عاد اللاعبون إلى الورقة؟
التمرين الأول

ضع سؤالاً مناسبًا لكل إجابة ممّا يأتي:

1- وصل محمود إلى الملعب بعد وصول اللاعبين.

؟

2- تلقى محمود الكرة بصغرائه.

؟

3- سدد محمود الكرة إلى المرمى.

؟

4- عاد اللاعبون إلى غرفة الستاريس.

؟

5- ليس محمود يتابع ولحق بأخوته.

؟

6- رجع محمود إلى البيت بعد أن ودع أصحابه.

؟
التمرين الثاني

كون جملًا صحيحة من الكلمات الآتية:

برجلك - نعم - الكرة - اليمنى - سدد.

الكرة - السـمـزَمـي - يا - سدد - إلي - ناصر.

لن - تـسـجـيل - هذـف - تستطيع.

مغمود - أصحابه - ودع - ثم - البيت - رجع - إلي.
التمرينات

التمرين الثالث

(أ) أقرأ الجمل الآتية:

1 - حاول أن تلمع الكورة بالرجل اليمنى.
2 - حاول أن تكتب السمة وضع بالقدم الأسود.
3 - حاول أن تكافح بالقطار.
4 - حاول أن تستخدم اليد اليمنى.
5 - حاول أن تقرأ بسرعة أكبر.

(ب) أكمل كما في التمرين السابق:

حَاَوْلَ أَنْ تَسْمْحَ
حَاَوْلَ أَنْ تَعْشِبَ
حَاَوْلَ أَنْ تَرْفَعَ
حَاَوْلَ أَنْ تَسْتَفْلَمَ
حَاَوْلَ أَنْ تَطْلِبَ
حَاَوْلَ أَنْ تَحْمِلَ
التمرين الرآبع

أكمل كما في المثال:

لا أستطيع أن أسبح في البحر...
لا أستطيع أن أكل...
لا أستطيع أن أتناول...
لا أستطيع أن أذهب...
لا أستطيع أن أكتب...
لا أستطيع أن أعب...

كيف تحرف فعل الأمر?

تأمل السياق الآتي:
رارفع رأسك يا محمود. - ارفعي رأسك يا فاطمة.
يُغرف فعل الأمر يقول به الباطن المخطبة ودلالته على الطلب.

تذكر أن علامة فعل الأمر هي أن:

1 - تتصل به باء الم خطبة.
2 - يدل على الطلب.
التمرين الخامس
تأمل الأفعال الآتية:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الأمر</th>
<th>المضارع</th>
<th>الماضي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ال يَسُّ</td>
<td>يَلَبِسُ</td>
<td>يَلَبِسَ</td>
</tr>
<tr>
<td>افْتَحُ</td>
<td>يَفْتَحُ</td>
<td>فَتَحَ</td>
</tr>
<tr>
<td>مُرَرُ</td>
<td>يَمُرُّ</td>
<td>مَرَرَ</td>
</tr>
<tr>
<td>حَآوَلٌ</td>
<td>يَحَآوَلُ</td>
<td>حَاوَلَ</td>
</tr>
<tr>
<td>سَجَّلَ</td>
<td>يَسَجَّلُ</td>
<td>سَجَّلَ</td>
</tr>
<tr>
<td>وَدَعَ</td>
<td>يَوْدَعُ</td>
<td>وَدَعَ</td>
</tr>
<tr>
<td>قَفَّ</td>
<td>يَقَفُّ</td>
<td>قَفَّ</td>
</tr>
<tr>
<td>تَرَمَّى</td>
<td>يَتَرَمَّى</td>
<td>تَرَمَّى</td>
</tr>
<tr>
<td>اَذَعُ</td>
<td>يَأْذَعُ</td>
<td>أَذَعَ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

94
التمرين السادس

أكمل كل جملة ممّا يأتي بوضع فعل من الأفعال الآتية:

مانوز - غسل - ودع - افتح - احضر - أكتب.

1. دفترك وأكتب الدرس.
2. وجهك أولًا.
3. زملائك قبل الأنصرف.
4. مبكرًا إلى العمل.
5. كتابة واضحة.
6. لي الكرة يا محمود.
التمرين السابع

حول الأفعال في الجمل الآتية إلى صيغة الأمر مع تغيير ما يلزم كما في الأمثلة الآتية:

يُسّدد مخمودة الكرة برجلك اليمنى: سَدَدُ الكرة بِرِجلهُ الْيَمْنِيَّ يَا مْحِمْوُدُ.

لَعَبَ الطالبان في الصالة المغلقة: لَعِبَا فِي الصَّالَةِ المُغْلَقَةِ يَا طَالِبَا.

يُشترك الطلاب في المُنافَسات المدرّسيَّة: اشتركُوا فِي المُنافَسَات المُدْرِسِيَّةِ يَا طَالِبٌ.

1 - يُذهَبُ اللَّاعِبُانْ إِلَى النَّطَابِهٍ.

1 - جَمْعُ أحْمَدُ الْكُرَةَ إِلَى كَمَالْ.

1 - يُشرِحُ المُدَرَّبُانْ النَّطَابِهٍ لِلْفَرْقِ.

1 - رُفْقُ خَالِدٍ رَأَسَهُ وَسَدَدُ الْكُرَةَ بِقُوَّةِ.

1 - عَادُ اللَّاعِبُانْ إِلَى غَرَفَةِ المُلْبَسِ.

1 - وَقَفَ المُدَرَّبُ فِي وَسَطِ النَّطَابِهِ.

1 - حَاوَلُ الطَّالِبُ أن يَقْدِفُوا الْكُرَةَ بعِيدًا.

1 - خَرَجُ المَدْرَسُونْ مِن النَّطَابِهِ.
دالة الجمع في الآلهة بعد الصوت الباي، هي ثلاثة أو سبعة في الأسماء والأفعال الرباعية والخماسية والسادسية، وتكتب ممدوحة، في الأسماء العجمية مطلقًا سواء كانت ثلاثية أو غير ثلاثية أو كانت أسماء أشخاص أو بلاد أو طيور أو فنون، أو غير ذلك...
مَحْمُودٌ: أَسْدُدْ بِرَجْلِي الْيَمِينِيَّ أُمَّ بِالْيَسْرِيَّ هَذِهِ الْمَرَّةَ؟
المُدْرَبُ: بِالْيَمِينِيَّ وَاحَافِلْ أَنَّ تُتْلَقِّى الْكُرَةَ بَصَدْرِكَ أَوْلَا.

أَكْثِبِ العبَارةَ التَّالِيَةَ بِحَتِّ الْرَّفْعَةَ:

المَعَلُومَةُ لِلْسَمِّ في الْوَجْهِ السَّمِيمِ
الدرس الثامن

في المدرسة
في المَدْرَسَة

دَخَلَ الْمُدَرَّسُ الفَضِلُ، فَوَجَدَ فِيهِ خَمْسَةٌ عَشَرَ طَالِبًا فَقْطً، فَقَالَ لَهُمَّ:

أَيُّ الْطَّلَابِ الخَمْسَةُ الْجَدِّيَّ الدُّنيَّ جَأَرُوا أَمْسِ؟

قَالَ عَبْدُ الْلَّهِ: حَضُرُوا فِي الصَّباحِ، وَخَرَجُوا قَبْلَ فَلِيْلٍ، أُظِنْ أَنَّهُمْ دَهَبُوا إِلَى السَّمِّيِّرِ.

رَجَعَ الطَّلَابُ الخَمْسَةُ، فَقَالَ لَهُمَّ الْمُدَرَّسُ:

أَ دَهَبُوهُمْ إِلَى السَّمِّيِّرِ يَا أَبَانَي؟

قَالُوا: نَعْمَ. دَهَبُوهُمْ إِلَيْهِ لأَنْهُ اسْتَدَعَانَا. ثُمَّ وَاصَلَ الْمُدَرَّسُ الْمَدْرَسَ فَقَالَ:

أَفْرَأِنَّمُ دَرْسِ الأَمْسِ يَا أَبَانَاي؟

قَالَ الْطَّلَابُ: نَعْمَ. أَفْرَأِنَّمُ يَا أَسْتَنَدُ. فَقَالَ الْمُدَرَّسُ: أَفْهِمُتُمُوهُ؟

قَالُوا: نَعْمَ. فَهِمَّتُمْ جَيْدًا.

قَالَ عَبْدُ الْرَّحْمَنِ: أَمَّا أَنَا فَقُلْتُهُ كُلُّهَا إِلَّا ثَلَاثَ كِلَمَاتٍ.

قَالَ الْمُدَرَّسُ: مَا هُ؟

قَالَ عَبْدُ الْرَّحْمَنِ: (المنهِج المقرر، الوسائل التعليمية، العصرية)

قَالَ الْمُدَرَّسُ: المنهِج المقرر معناه: المواد الدراسية، الوسائل التعليمية، الأدوات السمعية

قَالَ عَبْدُ الْرَّحْمَنِ: الآن فهمت.
نَمْ فَتح المَدْرِسَة كِتَابَهُ، وَقَرأَ دِرْسًا جَدِيدًا (الماء ضروري للإنسان والحيوان، والنبات ولا تنسيم السِّياحة لأي مخلوق إذا لم يتناول من الماء حاجته، فهو إذن كالدواء، و الحياة للكائنات ...) نَمْ قَامَ، وَكتبَ هذا الدُّرَس على السِبْورَة.

رفع م罕َّد يدَه، وقال: ما معنى (ضروري) يا أستاذ؟ قال المدَّرِس: (ضروري) معناه مهم. ورفع فئوُن يدَه، وقال: أَنَّكُتْبُ الدَّرَس في الدَّفتر يا أستاذ؟ المدَّرِس: نعم، كتبته.
الكلمات الجديدة:
الفصل: الفصول - فقط - الجديد: الجد - أظن - المدير: المديرون
القائمة: القوائم - حفظنا - فهمت - الجملة: الجمل - شمال - ضروري - الباب:
النباتات - مخلوقات - الكائنات - الأسماح: الأسماحة.

أجب عن الأسئلة الآتية:

1 - كم طالب يوجد المدرس في الفصل؟

2 - أين ذهب الطلاب الجدد؟

3 - لماذا ذهب الطلاب إلى المدير؟

4 - هل فهم الطلاب الدرس السابق؟

5 - ما الذي لم يفهمه عبد الرحمن؟

6 - أين كتب الدرس الجديد؟
التمرين الأول

ضع سؤالاً مناسبًا لكل إجابة منامًا يأتى:

1. 

الدهب الطلاب إلى مدير المدرسة.

2. 

نعم، دهنيا إلى إبراهيم.

3. 

الجد هو أبو الأب أو أبو الأم.

4. 

سيكون الطلاب الدروس في الدفاتر.

5. 

نعم، أكتبوا الدروس في الدفتر.
التمرين الثاني
أكمل الجمل الآتية بعبارات من عندك:

حَضْرَ الطَّلَابُ فَمَّا

فَهَمَتْ الدَّرَسَ، إِلَّا

أَظُنْ أَنْهُمْ

أَنَا مَا فَهَمَتْ

أَنَّ الطَّلَابُ الْذِينَ

أَنَّ الطَّلَابُ الْذِينَ
التمرين الثالث

أ) اقرأ الجمل التالية:

1. هل فهمت الدروس؟
   - نعم.
   - لا.

2. هل فهمت الولدان السؤال؟
   - نعم.
   - لا.

3. هل فهمت الشرح؟
   - نعم.
   - لا.

4. هل فهم مجموع الأسئلة؟
   - نعم.
   - لا.

5. هل فهمت زيتب المسألة؟
   - نعم.
   - لا.

6. نعم، فهمت الأسئلة = فهمها.
   - لا، فهم مجموع الأسئلة = لا فهمها.

7. نعم، فهمت الولدان السؤال = فهمها.
   - لا، فهم الولدان السؤال = لا فهمها.

8. نعم، فهمت الدروس = فهمها.
   - لا، فهمت الدروس = لا فهمها.
التمرين الرابع

أكمل كما في التمرين السابق:

- هل قُصِّيت القصة؟
- هل كُتِبَ الرسالة؟
- هل قُصِّيت ليلة المُحاضرة؟
- هل فهمت عادل الشرح؟
- هل فهم الطالب السؤال؟

لا
لا
لا
لا
لا
كيف تعرف الحرف؟

تأمل المقالين الآتيين:
لَمَّا أَذْهَبَ إِلَى المِدْرَسَةَ
خَرَجَ مِن الفَضْلِ
الكلمات (لَمَّا - إِلَى - مِن) خَرَفَ لأنها لا تقبل علامة الاسم ولَا علامة الفعل.

تذكر أن:
علامة الحرف: عدم قبول علامة الاسم و لا علامة الفعل.
استخرج كل حرف من المعلمة الآتية، ثم اكتبها في الفراغ:

خُرَّج الطِّلَابُ من المَدرسة (........................)

عاد الطِّلَابُ إلى بيوتِهم (....................)

هل فهم الطِّلَابُ الدَّرْس؟ (....................)

تَعَمّ فهم الطِّلَابُ الدَّرْس (....................)

كتبت الدَّرْس، ثم حفظتها (....................)

سَوَّفَ أسافر غداً (....................)

أكُنوا الدَّرْس يا طلاب (....................)

لَم أفهم هذا الدَّرْس (....................)
التمرين السادس

ضع كل حرف ماما يأتي في المكان المناسب من الجمل:


قالوا: ........................................ فهمت هذا الدرس جيدًا.

عادة جدتي ........................................ الحور.

الجد هو: أبو الأب .................................. أبو الأم.

أنا كتب الدرس ............................. أسماؤ؟

الماء ضروري للإنسان ............................. الحيوان.

فهمت الدرس يا طلاب؟..........................

علي ............................ يسافر اليوم.

وجدنا أسماءنا .................................. القائمة.

ذهب الطلاب ................. الفصل.
التمرين السابع
صل بين القائمة (أ) والقائمة (ب) فيما يأتي:

(ب)

1 - ارفع رأسك وافتح عينيك.
2 - افتح الورافذ.
3 - تحدث باللغة العربية كثيرة.
4 - أقرأ كثيراً.
5 - كفي كبير من الطعام.
6 - راجع ذروسك دائماً.

(أ)

- لزين وزم لك.
- لتعلم أكثر.
- لتنجح في الامتحان.
- ليتجدد هواء الغرفة.
- لترى الكرة جيداً.
- لتنحسو لغتك العربية.
أكتب ولاحظ

هم خرجوا

انا أرجع

هم دعوا

انا أدعو

هم أكلوا

انا أكل

هم ذهبو

انا أشكو

هم أسرعوا

انا أتلو
دخل المُدرِّس الفصل، فوجد فيه خمسة عشر طالبًا، فقال لهم: أين الطلبة الجُدُد الخمسة الذين جاءوا أمس؟ قال عبد الله: حضروا اليوم، وخرجوا قليل قليل.

اكتب العبارة التالية بخط الرقعة:

سُنَّه نِعْمَة عَبْدِ اللَّهِ ـ ﷺ ـ بِمَعْرِضٍ مَّـ
المدرس التاسع

في المصرف
في المصرف

كمال: لازم سمعت آين المصرف؟
عامر: في هذا الشارع إلى اليسار.
كمال: ما اسم هذا الشارع؟
عامر: هذا شارع حمدي الكبير.
كمال: من فضلك، متى يفتح المصرف؟
عامر: أظن أنك يفتح في الساعات الثامنة صباحاً.
يأخذ كمال رقمًا، ويجلس على الكرسي، حتى يظهر رقمه على اللوحه الإلكترونية.

المُوظف: مرحبا بك... أي خدمة؟
كمال: أريد أن أفتح حسابًا.
المُوظف: أريد حساب التمويل أم الحساب الجاري؟
كمال: أريد حسابًا جاريًا?
المُوظف: ما المبلغ الذي تريده إيداعه في حسابك؟
كمال: عشرون ألف ريال.
المُوظف: من فضلك أعطني بطاقة الشهريَّة.
كمال: تفضل هذه هي البطاقة.
المُوظف: وقُف على هذه الاستمارات.
كمال: ما رقم حسابي؟
المُوظف: رقم حسابك هو (297)
كمال: هل أستطيع أن أسحب من رصيدي في أي وقت؟
المُوظف: نعم، يمكنك ذلك عن طريق بطاقة الصراف الآلي.
كمال: شكراً.
المُوظف: عفوًا.
الكلمات الجديدة:

المصرف: المصرف

ظهور - اللوحة الإلكترونية:

اللوحات الإلكترونية - توفير

حسابًا جنحاريًا: حسابات

المبلغ: المبلغ - إيداع

استمارة: استمارات - أصب

رصد: أرصد - يمكنك

الصراف الآلي: الصرافات الآلية.
أَجْبِعْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ:

١ - لَمْ أَدْخَلْ كَمَالَ إِلَى الْمَصْرح؟

٢ - فِي أَيْ شَأْرِ يَقْعُ الْمَصْرح؟

٣ - عَلَى أَيْ شَيْءِ جَلَّسَ كَمَال؟

٤ - مَا رَفْقُ حَسَابِ كَمَال؟

٥ - كَيْفَ يُسْتَطْعِعُ كَمَالٌ أَنْ يَشْكِبْ مِنْ رُصِيده؟
بعض المصطلحات المصرفية:

(شيك)

استِمارة فَتِح حَساب

المصراف الآلي

بطاقة المصرف الآلي

ريال قطري

دولار أمريكي
التّمرين الأول

رّتب الكلّمات الآتية لتكوّن منها جملة ناجية:

1 - حسّانا - أريد - أن - جاريًا - أفتح.

2 - الاستمرارة - على - وقع - هذه.

3 - المضمر - على - الشّارع - هذا - اليسار - في.

4 - هذه - البطاقة - تفضل - الشخصيّة - هي.

ما الفرق بين الجملة الفعلية والجملة الأسمية؟

- تبدأ بالفعل.
- تبدأ بالاسم.

تذكر أنّ

الجملة الفعلية تبدأ بالفعل، والجملة الأسمية تبدأ بالاسم.
التّمرين الثاني

أكمل الجمل الآتية بعبارات من عِنِدك:

أريد أن أفتح.

لَو سُمِّخت.

أريد حسابا جارياً ام حساب تَوْفِير.

وقف عنّى.

ما اسمٌ؟

يُنْتِظِر حامداً على الكرسي حتّى...
التمرين الثالث

ضع سؤالًا مناسبًا لكل إجابة ممّا يأتي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>سؤال</th>
<th>الإجابة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. أريد أن أفتح حساب تذكير.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. يقع المقر في شارع الزين.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. يفتح المغرّض في الساعات السبع صباحًا.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. نعم، أريد أن أفتح حسابًا.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. لا، ما وقعت على الاستماع.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
التمرين الرابع

مِثْلُ يِنْنَ الْجُمْلَةِ الفَعْلِيَّةِ وَالْجُمْلَةِ الْاَسْمَاعِيَّةِ فِيًّا يَلِيًّا:

<table>
<thead>
<tr>
<th>نوع الجملة</th>
<th>الجملة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>كَمَال يَسَّالُ عَنِ السَّمَّارِفِ.</td>
<td>يُفْتِحُ السَّمَّارِفُ فِي الثَّامِنةِ صَباحًا.</td>
</tr>
<tr>
<td>الْمُوْظِف يُفْتَحُ حِسَابًا جَارِبًا.</td>
<td>يَجِلِّسُ كَمَالًا عَلَى الْكُرْسَيْنِ.</td>
</tr>
<tr>
<td>الْمَسْتَرَف يُفْتَحُ يَسَّارًا الشَّارِع.</td>
<td>وَقَعَ كَمَالًا عَلَى الإسْتِمَارَة.</td>
</tr>
<tr>
<td>رَقْمُ حِسَابِكَ ثَلَاثُمَائَةٌ وَعَشَرَة.</td>
<td>أَرْيدُ أَن أَفْتَحَ حِسَابًا.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
التمرين الخامس

كون جملاً اسمية وأخرى فعلية من مجموع الكلمات الآتية:

<table>
<thead>
<tr>
<th>اسمية:</th>
<th>فعلية:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>كمال - أن - يسحـب - مـن - يـصطـيع - رصيده.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

قدْحُـ - المـضرـف - مـبكرًا - كـمال.

<table>
<thead>
<tr>
<th>اسمية:</th>
<th>فعلية:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مبلغا - كمال - في - حسابه - بودع</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>اسمية:</th>
<th>فعلية:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>يرحب - بكمال - المـؤطـف</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>اسمية:</th>
<th>فعلية:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>البطاقة - يعطـي - كمال - المـؤطـف</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>اسمية:</th>
<th>فعلية:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>شارع - هذا - الكبير - حـمد</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>اسمية:</th>
<th>فعلية:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>حساب - يفتح - جاريًا - كمال</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
التمرينات

الخط

أكتب البيت التالي بخط الرقعة:

ودم المرء الرحب كحل نفسه
ذَلِين طالباً في الناس أعلى الراش
الدرس العاشر

الشبكة الدولية
الشبكة الدولية

أحمد: كنت تفصيلي وقتا طويلا أمام اللفاز، والآن تفصيلي وقتا أطول أمام الحاسوب.

ما سبب ذلك؟

محمود: السبب أن فوائد الحاسوب أكثر من فوائد اللفاز.

أحمد: أرى رسائل على شاشة الحاسوب.
إنه كلام يلي:

"هذا هو البريد الإلكتروني.

أحمد: عفواً، ما هذه العناوين الموجودة على الشاشة؟

محمود: هذه عناوين أصحابي المشتركين في البريد الإلكتروني. أستطيع أن أبعث رسالتي إلى أي مكان في العالم.

أحمد: هذا أمر جميل فعلًا.

محمود: هذه رسالة من صديقي عمر من دمشق.

أحمد: ماذا تفعل الشبكة الدولية؟

محمود: الشبكة الدولية تربط ملايين الحواسيب حول العالم.

أحمد: ما قائدة الشبكة الدولية؟

محمود: فوالدها كبيرة، انظر هذه عناوين الجامعات والمكتبات ومراكز البحث.

فستطيع الحصول على المعلومات التي تريدها، وآنت في بنيك، أو في مكتبك.

أحمد: يا الله من أمر جميل!"
الكلمات المُجِدِّدة:

الشبكة الدولية: الشبكات الدولية
- تقسيم - فائدة: فرامد - البريد
الإلكتروني - صاحب: أصحاب
المشتركون: المشتركون - أبعث - العالم
: العواليم - أمر عجيب: أمور عجيبة
دمشق - تربط - مليون: ملايين - الجامعة:
الجامعات - المكتبة: المكتبات - مركز
مراكز - بحث: البحث - الحصول
يا الله من...! - حاسوب: الحواسيب
أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الْآتِيَةَ:

أَمَامَ مَادَا كَانَ يُقَضِّي مَحمُودَ وَقَتَّهُ؟

أَمَامَ مَادَا يُقَضِّي وَقَتَّهُ الْآنِ؟

وَمَا سَبْبُ ذَلِكَ؟

مَادَا رَأَيْ أَحْمَدَ عَلَى شَاشَةِ الحَاسُوب؟

كَيْفَ تُرَابِطُ الشَّبَكَةَ بِنَينِ مَلايينِ الحَوَاسِبِ؟

اَذْكُرْ بَعْضًا فَوَاَنِدَ الشَّبَكَةِ الدُّولِيَةِ.
التمرين الأول

ضع سؤالًا مناسبًا لكلّ إجابة ممّا يأتي:

١ - نعم الحاسوب أكثر فائدة من التلفاز.

٢ - تصل الرسائل الإلكترونية عن طريق البريد الإلكتروني.

٣ - تعجب أحمد من عمل البريد الإلكتروني.

٤ - يتحدث الناس كثيرًا عن الشبكة الدولية.

٥ - هذه الرسائل بعث بها صديقي عمر من دمشق.
التمرين الثاني

حوَل الـجُمـل الـآتِيَة إلى الاستفهام كما في المـنـالِين:

أُغْنِيَّ أنَّكَ مَسَافِرٌ؟
هل تَظُنُّ أنَّهُ مَسَافِرٌ؟
هل تَظُنُّهُمْ مَسَافِرِينَ؟
أَظْنُكُمْ مَسَافِرِينَ.

1 - أَظْنُ أنَّكَ مَسَافِرٌ
2 - أَظْنُكُمْ مَسَافِرِينَ
3 - أَظْنُ أنَّكُمْ مَتَاذْرُونَ
4 - أَظْنُ طَيِّبَٰتِ
5 - أَظْنُ أنَّهُمْ مَهِنَّدِسَٰوُنَ
6 - أَظْنُهُمْ مُضِيفِٰينَ
التمرين الثالث

هات جمع وجمع الهمزة العلية:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الجَمْع</th>
<th>المُفرَد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>صَديقٌ</td>
<td>وقتَ</td>
</tr>
<tr>
<td>شَبكة</td>
<td>حاسوبٌ</td>
</tr>
<tr>
<td>مِليونٌ</td>
<td>قائدة</td>
</tr>
<tr>
<td>جَامعةُ</td>
<td>رسالة</td>
</tr>
<tr>
<td>مِكتبةٌ</td>
<td>لوحة</td>
</tr>
<tr>
<td>مِركَزٌ</td>
<td>عَوان</td>
</tr>
<tr>
<td>بُحثٌ</td>
<td>صَاحِب</td>
</tr>
<tr>
<td>مَعلومَةٌ</td>
<td>مَشروك</td>
</tr>
<tr>
<td>طِيبٌ</td>
<td>مَكان</td>
</tr>
</tbody>
</table>
التمرين الرابع

أ- أقرأ الأسئلة الأتية:
ما سبب اهتمامك بالحاسوب؟
ما سبب غيابك عن هذه الآيام؟
ما سبب شرفك الفاجي؟
ما سبب ذهابك في هذا الوقت؟
ما سبب حضورك في هذه الساعة؟
ما سبب حدوثك عن هذا الأمر؟

ب- أكمل كما في الأمثلة السابقة:

1- ما سبب زيارتك
2- ما سبب شرايك
3- ما سبب قرايك
4- ما سبب نومك
5- ما سبب دراستك
6- ما سبب تعلمك
أكمل الجمل الآتية كما في الأمثلة:

التمرين الخامس

البنت صغيرة.
هَذِهِ البَنْت أَصْغَرُ مِنَ أَخْتِهَا.
هَذَةَ البَنْت أَصْغَرُ الْبَنَاتِ.

العَمَي الكبَير فقير.
عَمِي الكبِير سَيِّدٌ عَمِي الصَّيِّبِير.
عَمِي الكبِير أَعمَمَي.

الفندق رخيص.
هَذَا الفَنْدِقِ رَيْسٌ، مَعَهُ بُقِيَّةُ الفَنَادِقِ
هَذَا الفَنْدِقِ رَيْسٌ، مَعَهُ بُقِيَّةُ الفَنَادِقِ

النزارة طولبة.
النَّزُّارَةُ طَوِيلَةُ، المَجَلَّ.
النَّزُّارَةُ طَوِيلَةُ، حَيْوان

التفاح حلو.
النَّفَاقُ حَلْوٌ، مِنَ الْمُوْزِ.
النَّفَاقُ حَلْوٌ، الفَواكه.
التمرين السادس

حَوْلِ الجِمَالَ الآتِيَةَ كَمَا في الْمَثَالِينَ:

المَخْتَبَرُ ضَالٍّ
هَذَا أَصْلُحُ مَخْتَبَرٍ.

الْجُوَالُ قَوِيٌّ
هَذَا أَقْوَى جَوَالٍ.

1 - الكَلِيةُ مَنَاسِبَةً
2 - الشَّارِعُ وَاسِعُ
3 - الكَبْطُ مَشْهُورٌ
4 - المَحْطَةُ بَعْدًا
5 - الْوَلْدُ ذِكْيٌ
6 - الحَدِيْقَةُ جَمِيلةٌ
7 - اللُّغَةُ الْعَرَبِيَةُ سَهِيلةً
التمَّرين السَّابع

أَكْمِلْ الجُمُلَ الآتِيَة بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةً:

۱ - هِذَهِ اِضْخَافِيِّي فِي النَّرِيدِ

الإِلكَتْرُوْنِيِّ.

۲ - أَسْتَطِيعَ أَنْ رَسَالِي إِلَى أَيِّيٍ

فِي العَالَمِ

۳ - الشَّبَكَةُ الدُّولِيَّةُ مِلَايِنَ.

۴ - الْحُصُولُ عَلَى

الَّذِي تَرْيِدُهَا وَأَنْتُ فِي يَتَّبَعُكِ

۵ - النَّاسُ كَثِيرًا عَنَّ

doوَلِيَّةِ
اكتب ولا حظ: 

الرسائل
الفوانيس
طائرة
زئير
مليئة
لفة
خمسة
رئة

الملاحظة

تكتب الهمزة على نبرة في المواضع الآتية:

إذا كانت مكسورة - إذا وقعت بعد كسر - إذا وقعت بعد باء
إنَّ فوائد الحاسوب أكثر من فوائد التلفاز.
تصلُ الرسائل إلى فتاوات الناس وفي دقائق قليلة.
أكتب ما يأتي بخط الرقعة:

رَتَوَّجِل عمل اليوم إلى الغد
الدرس الحادي عشر

كيفًا تقرأ جريدة عربية
كيف تقرأ جريدة عربية

عمر يُريد أن يقرأ الصحيفة العربية، فقراءة الصحيفة العربية تساعد على تعلم اللغة العربية، والإطلاع على الأخبار العالمية والمحلية.

صديقَه سعيد يشرح له كيف يقرأ الصحيفة العربية بإتقان.

سعيد: الأخبار السُمَّىَّة تكون في الصفحة الأولى ويُعاونُ بارزة.
في صفحة أخبار الزّيادةِ.

مثال الزّواج، والأعياد، والتهاني، والمعارضات الاجتماعية.

في صفحة أخبار المجتمع.

في صفحة محلّيات.

وأخبار التجارة، والمال في صفحة الاقتصاد.

في صفحة خاصة بها.

وجرائم القتل، والسرقات في صفحة الحوادث.

مثل بيع وشراء السيارات، والإعلان عن الوظائف، والعقارات في صفحة الإعلانات التجارية.
الكلمات الجديدة:
الخبير: الأخبار - تِسَاعِدَه - الاتِّلاع - المَحْليَه - المَحَليَات - كَيْفَ
المهمة: المَهمات - خاصَة - الاجتماعيَة - الزَّواج - عيد: أَعيادُ
الطهارة: النَّهائِي - المَجْمَع: المَجْمَعات - سعر: أسعار
عملة: عُملات - اقتصادية - جريمة: جرائم - السَّرْقات: السَّرقات

أجب على الأسئلة الآتية:

ماذا نريد عمر أن يفعل؟

ما فائدة قراءة الصحيفة العربية؟

أين توجد الأخبار المهمة؟

أين توجد أسعار العملات؟

ماذا نجد في صفحات الحوادث؟

ما معنى كلمة (العقارات)؟

هل نستطيع أن نقرأ صحفاً عربيةً الآن؟
التمرين الأول

أَكِمِّل الجُمْل الآتِيَة مِن الْدُرْسِ:

قِراءَةُ الْسُّحْيَةَ الْعَرْبِيَّةَ مُسَاعِدَ.

الأخذَة المُهْمَةِ فِي.

الأخبارِ الإِجْمَاعِيَّة مَلْعَ.

في صُفحَة أَخْبَارِ المَجْمَعِ.

صَديقَةُ سَعِيدَ.

لَهُ كَيْفَ.

الأخبارِ الْمَجْمَعِيَّة.
التمرينات

التمرين الثاني

ضع سؤالاً مناسبًا للكل إجابةً ممَّا يأتي:

١ -  
قراءة الصحفة تساعِد على تعلم العربيّة، والاطلاع على الأخبار.

٢ -  
نسجِد أخبار الرياضة في صفحة الرياضة.

٣ -  
هي مثل أخبار الزواج، والتهنئة، والأعياد.

٤ -  
معناها الإعلانات التي تخص التجارة، والبيع، والشراء.

٥ -  
nسجِد فيها أخبار السواد، وجرائم القتل، والساقٌ.
التمرين الثالث

حول الجمل الآتية مع استخدام المصادر المذكورة كما في الملف:

عمر يريد أن يقرأ الصحيفة العربية (قراءة)
سعيد يريد أن يشرح قراءة الصحيفة (شرح)

1 - خالد يريد أن يضع سيارته. (إصلاح)
2 - مرزيم تريد أن تعلم اللغة العربية. (تعليم)
3 - الطلاب يريدون أن يضعوا خاصيتهم. (صناعة)
4 - العمالة يريدون أن يكملوا أعمالهم. (إكمال)
5 - المدير يريد أن يسهيل العمل. (تشهيل)
6 - المدرس يريد أن يخرج الطلاب. (نجاح)
7 - القردة يريد أن يخرج من القفص. (خروج)
8 - السُهُنَّس يريده أن يخطط المنى. (تخطيط)
تنوِّع الأَسْمَيَّةُ

الْجُمْلَةُ الْأَسْمِيَّةُ

الْسَلاَمُ عَلَيْكُمْ

سَيَارَتُكَ جَدِيدَةً

الْشَّوَارِعُ وَاسِعَةً

الْمُرْكَزُ عَلَى الْيَمِينِ

الْحَبَّةُ الْفَرَجِ

تَذَكّرْ أَنَّ

الْجُمْلَةُ الْأَسْمِيَّةُ = مُبَتدَاً + خَبَرٌ

(۱) أنواع الخبر: (أ) مفرِّد. (ب) جملة. (ج) شيء جملة.
التمرين الرابع

حلل الجملة الإسمية الآتية إلى مبتدأ وخبر:

1. سيارتك جميلة.
2. الحديقة على اليمين.
3. المناخ خضراء.
4. فكرتك جيدة.
5. الرفعة في الحظيرة.
6. السفر صباحًا.

<table>
<thead>
<tr>
<th>خبر</th>
<th>مبتدأ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
التمرينات

التمرين الخامس

ضعً خبرًا مناسبًا لكل مبتدأ ممّا يأتي:

الشَّارِعُ

الحَصانُ

حَقيّتك

النَّافِئ

المَضْرُعُ

الرَّحْلةُ

السَّوقُ

اللغة العربية
التمرين السادس

أكمل الجمل الآتية بـمُبتدأ مناسب:

1. عاليَة
2. على اليسار.
3. مُزَدَحم.
4. في الفصل.
5. أمام العمارَة.
6. مُسافِر.
ب- حوَّل الـجُمُوعَ في الجملَ الآتيَة إلى مفرداتٍ وغَيْرِ مَأْيُولٍ:  

1- الأخبارُ العالمِيَّةُ في صفحة خاصّة.

2- جرائم القتل، والسرقات في صفحة الأخذات.

3- الإعلانات التجاريَّة في صفحة الإعلانات.

4- الإعلان عن الوظائف والعقارات في صفحة الإعلانات التجاريَّة.

5- أسعار العملات وأخبار التجارة في صفحة الاقتصاد.

6- التهاني ومناسبات الزواج في صفحة أخبار المجتمع.

7- الأخبار المحليّة في صفحة المحليات.
اكتب ولاحظ 

مَمَّنْ إشْتَرَبَتْ هَذَا؟

أـ. bitterness

عَمَنْ يَشَأَّل هَذَا؟

أـ.

فِيَمْ نَزَّلَ؟

أـ.

مَنْ مِن هَؤُلاء تَرْيِدُ؟

أـ.

مَنْ فِي الدَّارِ؟

أـ.
إني نظرت إلى السماء فأمجد
كأجمل رأى لسمووب بيئ


الدرس الثاني عشر

قراءة في صحيفة عربية
བཀྲ་ཤིས་བོད་ལྷོན་པ་ཡིན་ལོ་།

དབེ་བོ་དྲུག་འབྲེལ་བ་ཀྱང་ཞེས་་འཕྲིན་ངས་ཨོ་་རཱ།

ཁྲིམས་ཀྱི་དོན།

སྤྲིད་དུ་ག་ཞེས་བྱེད་ནི་ཟླ་མ་ཐ་ཞུ་དང་ཏེ།

ཀྲོང་གསར་གསར་ཡོངས།

བདེ་འུ་དོན་པ་མཐུན་དུ་བཅོས་པ་དེ་བེན།

བེབས་པ་སོ།

༡༧༧༧ ནུས་ཚ་ཀུན་ཏུ་བཟོ་ནུས་ཚ་ཀུན་ཏུ་བཟོ་ལྟར་བ་ནོ།

དེ་དུ་བོད་ལྷོན་པ་ཡིན་ལོ།

འཇོན་དེ་བོད་ལྷོན་པ་ཡིན་ལོ།

བོད་ལྷོན་པ་ཡིན་ལོ།
الكلمات الجديدة:

الرئيـسةـة - الشـروق - العـنوان الـبارز:

العناوين - تطبيق - نظام: أنظمة - أمير

البلد: أُمراء - ناؤـل - استقرار - النفط

رأي: آراء - قضىـة - قضىـا - المال:

الأموال - تحتل - التجارة - ربح: أرباح

الإسـلاميـة - نهاية الربيع الثاني: نهایات

مباراة: مباريات - فريق: فرق

السُد: السدود - الأشعار - النثر.
أجب عن الأسئلة الآتية:

1- ما اسم الصحيفة التي قرأها ناصر؟

2- ماذا قرأ ناصر في الصفحة الرئيسية؟

3- أين قرأ ناصر كلمة أمير البلاد؟

4- في أي الجامعات تحتل اللغة العربية الأولوية؟

5- كم بلغت أرباح مصرف قطر في نهاية الربع الثاني من عام 2002 م؟

6- أين تجري مباراة فريق نادي الشهيد وفريق الزبان؟
التمرين الأول:

| رقم | جوازات المطار تطبيق
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>أمير البلاد: تأمل في</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>تُجري اليوم مبارزة بـملعب خليفة</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>قرأ ناصر في الصفحة الرئيسية في</td>
</tr>
</tbody>
</table>

التمرين الثاني:

<table>
<thead>
<tr>
<th>رقم</th>
<th>قرأ ناصر في الصفحة الأخيرة في صحفة الزاوية القطرية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>جوازات المطار تطبق نظام البطاقات الإلكترونية</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>إبراهيم ناجي بين الغداء والشغف</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>أمير البلاد تأمل في استقرار أسعار النفط</td>
</tr>
</tbody>
</table>
تركيب الجملة الفعلية:

التكميلة | الفاعل | الفعل
---|---|---
فعل + فاعل أو تكميلة (فعلة يه أو جار ومجزور أو عرف)
قراء + ناصر + الصحيفة
قراء + ناصر في الصحيفة
حضر + ناصر

تذكر أن:
الجملة الفعلية تتكون من فعل وفاعل زائد تكميلة أو بدنها.
التمرين الثاني

حل الجمل الفعلية الآتية في الجدول أدناه:

قرأ سمير الأخبار - توجه ناصر إلى المكتبة - نام الطفل.

يدفع كمال النقد - ترتفع الأسعار.

<table>
<thead>
<tr>
<th>التكملة</th>
<th>الفاعل</th>
<th>الفعل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

160
التمرين الثالث

عين الفاعل والمفعول في الجمل الآتية:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الفاعل</th>
<th>المفعول به</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

الجملة

1 - عُسِّلْت خديجة المدلِيل.
2 - فَهِمْ أَمْسَأَةَ الْدَرْسِ.
3 - سَمِعْ بِلَالِ الأسِئَارِ.
4 - قُرَأْ نَاطِر الصَّحِيفَةِ.
5 - قُلْ الرَّجُلُ العضان.
6 - أَتَقَنْ العَاشِل عَمْلَهُ.
التمرين الرابع:
حوَّل الخِبر إلى جملة، وانصب الفعل كما في المثالين:

العمال حاملون للحقائب
أنتما مواصلان للسرير

1 - أفراد الأسرة أكلون للفاكهة
2 - العمال زاكيون في سيارة الشركة
3 - الموظف حاضر للاجتماعات
4 - المندوبون متظرون للطائرة
5 - العمالات مجهديات للعمل
6 - الأقارب زائرون لأقاربهم
7 - السائقون مغادرون للفندق
التمرين الخامس

حوَّل الأفعال في الجمل الآتية إلى الماضي، والفاعل إلى جمع، كما في المثال:

1- تسكن الأسرة في بيت واحد  سكنت الأسرة في بيت واحد

2- يجلي الزوجان للحديث في المنزل

3- تبقى الأم وخادمتها في البيت

4- تخرج البنات للعمل خارج المنزل

5- تنظف البيت وتعد الطعام

6- تجلس المدرسة مع طلابها

7- يعداد الولد البنات في الصباح

8- تختفي الأسرة الآن عن الأسرة في الماضي

أكتب واحظ:

- قراءة
- إجابة
- إحصاء
- تفاؤل
اَهَمُّ الْنَّاسِ أَسْتَمْعِكْ أَحْكَم.
فلَطَالَ اسْتَمِعُ الْإِنسَانُ إِسْمَانَ
الدرس الثالث عشر
الوطن العربي
الوطن العربي

خيدروف طالب روسي درس اللغة العربية بالجامعة في موسكو لمدة عام، والآن يريد زيارة الوطن العربي لفهم الحياة العربية.
فيبري العرب في بلاده، ويعيش معهم، ويقرأ صحافتهم، ويسمع إذاعاتهم.
ويشاهد برامج التلفاز عندهم، ويفهم أفكارهم، ويرى عاداتهم، وتقاليدهم.
إن فهم الحياة العربية يساعد دون شك على فهم اللغة العربية جيدًا.

وليد صديق خيدروف وزميله في الجامعة يقول له: فكرة عظيمة جدًا يا خيدروف.
خيدروف: أريد أن أعرف شيئًا عن الوطن العربي.
وليد: هذه خريطة الوطن العربي.
وكم ترى يقع الوطن العربي وسط قارات ثلث: آسيا وأفريقيا وأوروبا، كما يقع على أهم الحُرَم والمحيطات وهي: المحيط الهندي، بحر العرب، الخليج العربي، المحيط الأطلسي، البحر الأبيض المتوسط،
البحر الأحمر

حَيْدِرُوف: "إذن الوطن العربي يحتل موقعًا ممتازًا وسط العالم.
وليد: بالطبع تعلم كم تتنوع فيه مصادر الثروة، وفيه من الخبرات: مزارع الخربوب وحديقة الفاكهة، وحقول القطن والأرز، وبستان النخيل والزيرتون، ومصائد الأسماك، وآبار النفط ومناطق الحديد، وغيّره من المعادن.
حَيْدِرُوف: أريد معرفة أسماء العواصم العربية.
وليد: من الأفضل أن أعطيك قائمة كاملة بها، وكذلك صور الأعلام العربية، والعملات المستخدمة في كل دولة.
حَيْدِرُوف: إذن إلى اللقاء غداً."
الكلمات الجديدة:

موسكو - لمدة - عام: أعوام - الآن - الوطن: الأردن - نهم: أفهام - بلاد:

بلدان - إذاعة: إذاعات - برنامج: برامج - فكرة: أفكار - عادة: عادات - تقليد:

تقليد - دون - شك: شكوك - خريطة: خريطة - قارة: قارات - آسيا - أفريقيا

أوروبا - البحر: البحر - المحيط: المحيطات - السهلي: البحر العربي:

المخالج: الخليج - المحيط الأطلسي - البحر الأبيض المتوسط - البحر الأحمر - بالطبع - تنوع - مصدر: مصادر الرؤية - السهور - حقول:

القطن - بستان - النخلة: النخيل - بار: آبار - منجم: مناجم -

أجيب عن الأسئلة الآتية:

1 - أيَّن درْس خِيَّارِفُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّة؟

2 - لِمْ أَذَا بَرِيد خُيَّارِفِ زِيَاءَةِ الوَطَنِ العَرَبِي؟

3 - عَلَى مَا ذَا يُسَاعِدُ قَهْمِ الحَيَاةِ العَرَبِيَّة؟

4 - أيَّن يَقْعُ الوَطَن العَرَبِي؟

5 - ما هِي أَهْمِ البَحْرِ وَالْمُحِيطَاتِ الَّتِي يُطِلُّ عَلَى هَا الوَطَن العَرَبِي؟

6 - أَذْكُرْ ثَلَاثَةَ مِنْ مُصَادِرِ القُوَّةِ فِي الوَطَن العَرَبِي؟
<table>
<thead>
<tr>
<th>البلد</th>
<th>العاصمة</th>
<th>العملة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الأردن</td>
<td>عمان</td>
<td>الين الأردني</td>
</tr>
<tr>
<td>البحرين</td>
<td>المنامة</td>
<td>الريال البحريني</td>
</tr>
<tr>
<td>تونس</td>
<td>تونس</td>
<td>الدينار التونسي</td>
</tr>
<tr>
<td>الجزائر</td>
<td>الجزائر</td>
<td>الدينار الجزائري</td>
</tr>
<tr>
<td>جيبوتي</td>
<td>جيبوتي</td>
<td>الدينار الجيبوتي</td>
</tr>
<tr>
<td>الريان</td>
<td>الريان</td>
<td>الدينار الإرياني</td>
</tr>
<tr>
<td>الشريان</td>
<td>الشريان</td>
<td>الدينار الشرياني</td>
</tr>
<tr>
<td>السودان</td>
<td>الخرطوم</td>
<td>دينار السودان</td>
</tr>
<tr>
<td>سوريا</td>
<td>دمشق</td>
<td>الين السورية</td>
</tr>
<tr>
<td>الصومال</td>
<td>مقديشو</td>
<td>شيلنجة الصومالي</td>
</tr>
<tr>
<td>الـلـبـلـد</td>
<td>العـاصـمـة</td>
<td>العـلـم</td>
</tr>
<tr>
<td>---------</td>
<td>----------</td>
<td>--------</td>
</tr>
<tr>
<td>سلطنة عمان</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>دولة فلسطين</td>
<td>القدس</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>دولة قطر</td>
<td>الدوحة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>دولة الكويت</td>
<td>الكويت</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الجمهورية اللبنانية</td>
<td>بيروت</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الجمهورية العربية الليبية الشعبية</td>
<td>طرابلس</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جمهورية مصر العربية</td>
<td>القاهرة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>المملكة المغربية</td>
<td>الدربة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الجمهورية الإسلامية الموريتانية</td>
<td>نواكشوط</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الجمهورية اليمنية</td>
<td>صنعاء</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جزر القمر الاتحادية الإسلامية</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
التمرين الأول

اذكر أسماء عواصم وعُمَّالات البلدان العربية الآتية:

<table>
<thead>
<tr>
<th>البلد</th>
<th>العاصمة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>دولة قطر</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>دولة الكويت</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الجمهورية اللبنانية</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الجماهيرية العربية الليبية الشعبية</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جمهورية مصر العربية</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>المملكة المغربية</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الجمهورية الإسلامية الموريتانية</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الجمهورية اليمنية</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جزر القمر الاتحادية الإسلامية</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
التمرين الثاني

حوَّل الجُمل الآتية كما في المثال:

- أريد معرفة أسماء العواصم العربية: أريد أن أعرف أسماء العواصم العربية

<table>
<thead>
<tr>
<th>النص</th>
<th>ترجمته</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>أريد دراسة اللغة العربية.</td>
<td>أريد أن أتعلم اللغة العربية.</td>
</tr>
<tr>
<td>أريد تعلم صناعة الدفاتر.</td>
<td>أريد أن أتعلم صناعة الدفاتر.</td>
</tr>
<tr>
<td>أريد زيارة صديقي أحمد.</td>
<td>أريد أن أزور صديقي أحمد.</td>
</tr>
<tr>
<td>أريد كتابة رسالة لأخي الأكبر.</td>
<td>أريد أن أكتب رسالة لأخوياً الأكبر.</td>
</tr>
<tr>
<td>أريد حفظ القرآن الكريم.</td>
<td>أريد أن أحفظ القرآن الكريم.</td>
</tr>
<tr>
<td>أريد فهم عادات وتقاليد العرب.</td>
<td>أريد أن أفهم عادات وتقاليد العرب.</td>
</tr>
<tr>
<td>أريد الاستماع إلى الأخبار باللغة العربية.</td>
<td>أريد أن أستمع إلى الأخبار باللغة العربية.</td>
</tr>
<tr>
<td>أريد مساعدة أبي في العمل.</td>
<td>أريد أن أساعد أبي في العمل.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
التمرين الثالث

أكمل الجمل كما في المثالين الآتيين:

- من الأفضل أن أعطيك قائمةً بأسماء العواصم.
- من الأفضل أن تتعلم اللغة العربية.
- من الأفضل أن...
- من الأفضل أن...
- من الأفضل أن...
- من الأفضل أن...
- من الأفضل دراسة....
- من الأفضل كتابة....
- من الأفضل تعلم....
تذَكّر أَنَّ

علامات الإعراب هي: الضمة والفتحة والكسرة والسكون

الضمة تكون علامة للرفع، والفتحة تكون علامة للنصب والكسرة تكون علامة للgłos، وأما السكون فيكون علامة للجر.
التمرين الخامس

أمّا كل قرار يأتي بكلمة مناسبة:

يفعّل الوطن العربي

قارئات ثلاث.

تنبّوع فيه

الثورة.

الوطن العربي

موجودًا مفتيًا.

فيه مزارع

وبحور.

وآبار

من أهمّ البحار في الوطن العربي.

ووو.
التمرين السادس

تماً الجدول بوضع كل اسم أو فعل في المكان المناسب في الجدول أدناه:

<table>
<thead>
<tr>
<th>السكن</th>
<th>الكلمة</th>
<th>الفتحة</th>
<th>الضمة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
يَرِبْطُ بَيْنَ الدُّوْلَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْدِّينِ وَالْلُّغَةِ وَالجِنْسِ
الدرس الرابع عشر
في دُكَان المَلابس
في دُكَان النَّمَالَبِسِ

ذهَبَ حَسْنٌ وصَدِيقٌ أَبُو بَكْرٍ إِلَى مَرْكَزِ المِدِينَةِ لِشَرْاءِ مَا يَحْتَاجُ رَبِّي إِلَيْهِ مِنْ مَلَابِسٍ وَغُنْهَا، فَدَخَلَهَا دَكَانًا كَبِيرًا فِي شَارِعٍ مُؤْدَّمٍ بِالنَّاسِ.

حَسْنٌ وَأَبُو بَكْرٍ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.

البَائعُ: وَعَلِيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهُ.

تَفَقَّضَا.

أَبُو بَكْرٍ: هل عندك قَمْصانٌ من نَوْعٍ جَيِّدٍ؟

البَائعُ: يَمْكِلُكَمَا أَنْ تَعْتَارَا مِنْ هَذِهِ المَلَابِسِ.

حَسْنٌ يُشَيْرُ إِلَى قَمْصٍ قَالُواً: هَذَا جَيِّدٌ.

البَائعُ: لا، ذَاكَ آمُودُ

أَبُو بَكْرٍ: جُزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا، كَلَامْكَ صَحِيحٌ.

حَسْنٌ: وَمَاذَا تَخْتَازُ أَنْتُ بَا إِبَابْكُرٍ؟

أَبُو بَكْرٍ: يَنْبِدُونَ أَنَّ صَاحِبَ هَذَا الدُّكَانِ مُخْلِصٌ وَطَيِّبٌ.

حَسْنٌ: إِنَّ الْإِنْسَانَ الطَّيِّبِ لا يَقُولُ إِلَّا حُسْنًا، وَلَا يَعْمَلُ إِلَّا طِيَبًا.
الذين يراهم عشراً
أبو بكر: نعم، الإنسان المخلص يتخلل بالنزاهة والصدق والأمانة والوفاء فهو كيالب المشك لا تجد منه إلا رجاء طيبة.

الناخ: جزاكم الله خيرًا، وشكرًا على هذا الكلام الطيب، خذ هذا النوع فهى الأجود.

حسن: ما اسمك يا أخي؟

الناخ: اسمي مخلص.

أبو بكر: فعلي أنتم مخلص، فالإنسان الخبيث لا يصدر عنه إلا الشر والفساد والأذى والضرر فهو كنافح الكbir لا تجد منه إلا رجاء مبتغ.

حسن: أين تسكن يا مخلص؟

الناخ: أسكن في منطقة نسجنة.

أبو بكر: إذا أنتم جازان، وللتجار حقوق.

حسن: هل عندك جوارب؟

الناخ: طبعًا. وعندى أيضًا مفعجون أسنان وعطور وشربات حلاقة ومناشف وأشياء أخرى.

حسن: أرني هذه الأشياء من فضللك لأختار منها ما أريد.

الناخ: نعم، كم تريد من كنول نوع؟

حسن: أريد ثمانية.

الناخ: حسنًا ساعد لك هذه الأشياء، وأحسب قيمتها، ثم أخفض منها سبعًا في السنة.

حسن: شكراً.

الناخ: عفوًا.
الكلمات الجديدة:
دُكْنَان: ذكاء - آجود - مخلص - مخلصون - التزامة - يتخلق - الصدق
الأمانة: الأمانات - الوفاء - المشك - ريح - طيب - طيبون - جواد - خير
الحسينية: الحسناء - السرور - الفساد - يصدّر - الأذى - الضرار: الأضرار
نافذ: نافذون - الكبير - متسّنة - حق:حقوق - جورب: جوارب
مُجْرَنُون: معاجِين - أسنان - عطر: عطور - شفرة: شفرات - حلاقة - مسحقة
مناشف - قيمة: قيم - أخفقان.
أُحِبَّ عَنِ الأَسْئَلَةَ الْآتِيَةَ:

1 - لِمَاذَا ذَهَبَ حَسَنٌ وَصَدِيقٌ إِلَى مَرْكَزِ الْمِدِينَةِ؟

2 - أَيِّنْ يَقُعُ الدُّكَانُ الَّذِي دَخَلَهُ؟

3 - مَا اسْمُ صَاحِبِ الدُّكَانِ؟

4 - مَا صِفَاتُ الْإِنْسَانِ السُّمْخِلِصِ؟

5 - مَاذَا يُسْمَى الْإِنْسَانُ الَّذِي يَصْدَرُ عَنْهُ الشَّرِّ وَالْفَسَادُ؟

6 - أَيِّنْ يَسْكَنُ الْبَانِعُ؟

7 - لِمَاذَا خُفِقَ الْبَانِعُ قِيَمَةً مَا اشْتَرَاهُ حَسَنٌ وَصَدِيقٌ؟

8 - اذْكُرْ بَعْضَ الأَشْيَاءِ الَّتِي اشْتَرَاهَا حَسَنٌ.
التمرين الأول:

صحح الجمل الآتية من الدرس:

ذهب خسِن وصديقِه أبو بكر إلى سوق واقف.

ينبَدِع أن مالك هذا الدكان وفيه.

البائع: أسكن في وسط المدينة.

سأعَد لك هذه الأصناف وأحسب قيمتها، ثم أخفقُ منها خمسة في المئة.
التمرينات

التمرين الثاني

ضع سؤالًا مناسبًا لكل إجابة مما يأتي:

1. دخلنا دكانًا كبيرًا في شارع مزدحم بالناس.
2. نعم، عندنا قمحًا من نوع جيد.
3. سأختار هذا النوع من القمح.
4. الإنسان الطيب يتحلى بالنزاهة والصدق والأمانة.
5. يسكون في الريان.

---

186
التمرين الثالث

أ- تأمل هذه الأساليب:

هذا جيد وذاك أجد.
هذا طيب وذاك أطيب.
هذا حبيت وذاك أحببت.

ب- أكمل كما في التموزج السابق:

- هذا خمس و
- هذا سهل و
- هذا جميل و
- هذا أطيب و
- هذا سعيد و
التمريينات

تأمل الأمثلة الآتية:

1 - دخل حسن دكان كبار.

2 - الدكان في مكان معد.

كلمة (دكان) في المثال الأول لا تدل على دكان معيين بل عامة كلمة (الدكان).
في المثال الثاني تدل علية دكان معيين وهما الدكان الذي دخله حسن.
التكررة: اسم لا يدل على معيين بل عامة المعفرة تدل على معيين معلوم.

تذكر أن:

التكررة: اسم لا يدل على معيين المعفرة.

المعفر هي: - الضمير - العلم - المعفر بال - اسم الإشارة - اسم المصدر.
المعفر بالإضافة.
لا تؤمل الجمل الآتية كمَا في المغالِين الآتِين:

يدُوُ انَّ صَاحِب هَذَا الدُّكَان مُخلَصَ.

يدُوُ انَّ صَديقَك هَذَا يُجِيدُ اللُّغَة الغَرَبِيَّة.

........................................................................................................................................

يدُو انَّ عُمّك

........................................................................................................................................

يدُو انَّ أُحَاك

........................................................................................................................................

يدُو انَّ أَهْلُك

........................................................................................................................................

يدُو انَ هذِه المدْرَسَة

........................................................................................................................................

يدُو انَّ إخوُنك
التّمرين الخامسُ

اقرأ الجمل الآتية:

الإنسانُ الطَّلبُ لا يَقولُ إلَّا حَسَنًا.
الرَّجُلُ الكَرِيمُ لا يَكونُ إلَّا سَعيدًا.
الإنسانُ الْخَيْبُ لا يَصدُرُ عَنْهِ إلَّا الشَّرُّ.
لا أَسْتطَيعُ النَّكَلُمُ إلَّا بالْأرْبِيْبِ.
الطَّالِبُ المُجَتَّهُ لا يَفْضِي وَقْتُهُ إلَّا في الْمُدْرَاسَةِ.

أُكْملِ الجُملُ الآتية كَمَا في الأمثلة السَّابِقَةِ:

الطالب الفَاشِلُ لا .......................... إلَّا
الرَّجُلُ التَّخْيَلُ لا .......................... إلَّا
الْحُرُوتُ لا .......................... إلَّا
أَنَا لا .......................... إلَّا
أَنْتَ لا .......................... إلَّا
التّمرين السّادس

عين النّكّرات في الأمثلة الآتية ثمّ اكتبها:

- هذا قَمِيصٌ جَمِيلٌ:
- هل عندك قَمِيصٌ مِن نَوعٍ جيِّدٍ؟
- صاحب هذا الدُّكان مُخلصٌ
- أنت إنسان طيب.

التّمرين السّابع

ميزّ النّكرة من المَغْرِفة في كلّ جملة مما يأتي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الّنّكرة</th>
<th>المَغْرِفة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

الجمعية

ذهب حسن إلى مركز المدينة
هذا شارع مُدَحم بالناس
الكلام صحيح
هذا الإنسان طيب
الصديق ورفيق
الخط

اكتب الجملة الآتية بخط الرقعة:

الساحر الأضيق محبوب ساهد ومحبوب من الناس
الدرس الخامس عشر

دولة قطر
دولة قطر

قطر دولة عربية من دول الخليج العربي، وهي شبه جزيرة ممتدة من اتجاه الشمال في مياه الخليج، تجاور حدودها الجنوبية دولة الإمارات العربية المتحدة والسعودية.

مساحتها الكلية (38,436 كيلو مترًا مربعًا).

تقع في قارة آسيا وعاصمتها الدوحة، ومن أهم مدنها مسبعين ودُخان واللؤلؤة ومدينة الشمال والزارة.

تقدم قطر كثيرة في ميادين العلم والصناعة والطيران، فأنشأت المدارس والجامعات والمستشفيات والموانئ والمطارات والصناع.

تقدم الدولة التعليم بمراعاة المتوازنة لكل فئات المجتمع، وكذلك العلاج المجاني كما أنها تقوم بالرعاية، وتوجد على توفير السكن المتساوي للمواطنين، وتقدم الإعانات للفئات المستحقة للضمان الاجتماعي بالإضافة إلى الماء والكهرباء.

كما توجد في قطر شبكة من الطرق الحديثة، وتوصل الدولة تغطية الطرق، وتوصيل خدمات الصرف الصحي، وتطوير خدمات البريد، والهاتف، والنقل الجو، والبحري، ومحلات الاتصال الفضائي.

البترول والغاز هما المصادر الأساسية للثروة في قطر.

وتتملك قطر احتياطات كبيرة من الغاز حيث تأتي الثالثة في الترتيب العالمي من حيث الاحتياطات. وتتنوع مصادر الثروة، تم إنشاء عدد من الصناعات المهمة كصناعة الأسمدة، وال الحديد والإسمنت، والبترول الكيميائيات، وتكرير البترول.
الكلمات الجديدة:
شيء جزيرة - ممتدة - تجاور - حدود - الإمارة - العُمران
الميناء: الموانئ - كافية - فئة: فئات - المناسب - المواطن: المواطن - الإعانة:
الإعانات - تملك - احتياطي: احتياطيات - الشُماد: الأشمشة - الحديد والصلب
- تكرير - البترول الكيميائيات.
أجب عن الأسئلة الآتية:

1 - ما هي الدولة التي تتحاول قطر من الجنوب؟

2 - كيف تبلغ مساحة قطر؟

3 - اذكر أربع من أهم مدن قطر؟

4 - ما هي المدن التي تقدم فيها قطر؟

5 - ما هي أهم مصادر الثروة في قطر؟

6 - ما هو الترتيب العالمي لقطر من حيث احتياطيات الغاز؟

7 - اذكر ثلاثة من الصناعات المهمة في قطر؟
التمرين الأول:

ضع سؤالًا مناسبًا لكل إجابة ممّا يأتي:

1- تقع قطر في قارة آسيا.

2- عاصمتها مدينة الدوحة.

3- تقدم الدولة التعليم والعلاج المجاني للمواطنين.

4- أنشأت الدولة في مجال العمران: الجامعات والمُستشفىّات والمطارات والمصانع.
التمرين الثاني

هات مفرد كل جمع من الجموع الآتية:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الجمع</th>
<th>المفرد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الجامعات</td>
<td>دولة</td>
</tr>
<tr>
<td>دولة</td>
<td>حدود</td>
</tr>
<tr>
<td>حدود</td>
<td>المدن</td>
</tr>
<tr>
<td>المدن</td>
<td>ميادين</td>
</tr>
<tr>
<td>ميادين</td>
<td>المستشفيات</td>
</tr>
<tr>
<td>المستشفيات</td>
<td>الموانئ</td>
</tr>
<tr>
<td>الموانئ</td>
<td>المطارات</td>
</tr>
<tr>
<td>المطارات</td>
<td>مراحل</td>
</tr>
<tr>
<td>مراحل</td>
<td>فنات</td>
</tr>
<tr>
<td>فنات</td>
<td>الإحيائيات</td>
</tr>
<tr>
<td>الإحيائيات</td>
<td>الطرق</td>
</tr>
</tbody>
</table>
التمرين الثالث

أكمل الجمل كما في المتالين الآتِين:

أ - تعمل الدولة على توفير السكن للمواطنين.
ب - يعمال الحُبَّاراً على تطوير صناعة النفط.

1 - يعمل المُدرِّسٌ على

2 - يعمل المُهندِسٌ على

3 - تعمل الأم على

4 - تعمل المُطرِّضات على

5 - يعمل والدُّي على

6 - تعمل الضيافات على

7 - يعمل الطالب على

8 - يعمل رجال الشرطة على
التمرين الرابع

حوَّل الفاعل المفرَّد أو المبتدأ إلى جمع ثمَّ غير ما يلزم كما في المثال:

أ - سأل الطبيب عن المريض: سأل الأطباء عن المريض.
ب - الزائر شاهد المعرض: الزوار شاهدوا المعرض.
ج - الطائرة تغادر المطار في السادسة صباحًا: الطائرات تغادر المطار في السادسة صباحًا.

---

1 - حضر المهندس إلى الموقع.
2 - الصليب يقف في وسط الطريق.
3 - تسليم الطالب الشهادة.
4 - الطائرة وصلت في موعدها.
5 - قدم المديح نشرة الأخبار.
6 - افتتح الوزير معرض الكتاب.
7 - الدولة توفر الخدمات للمواطنين.
8 - تقدم المستشفى العلاج المجاني.
9 - الطرق تردّم بالسيارات.
<table>
<thead>
<tr>
<th>مضاف إلـى يـه</th>
<th>مضاف</th>
<th>الإضافـة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الخليل</td>
<td>دُوْلٌ</td>
<td>دُوْلُ الخليل</td>
</tr>
<tr>
<td>العلم</td>
<td>مِيادِينٌ</td>
<td>مِيادِينُ العلم</td>
</tr>
<tr>
<td>الأسددة</td>
<td>صِناعة</td>
<td>صِناعة الأسددة</td>
</tr>
<tr>
<td>البترول</td>
<td>تَكْریرُ</td>
<td>تَكْریرُ البترول</td>
</tr>
</tbody>
</table>

تَذَكَّرُ أَنْ: الإضافـة = مضاف + مضاف إلـى يـه

من معاني الإضافـة:
- تَكْریرُ البترول = تَكْریرُ لـ البترول
- قميص الفمَاشِ = قميص من الفمَاشِ
- موقف في السوق = موقف في السوق
التمرين الخامس

اجعل الفاعل مضافاً كما في المثالين الآتيين:

أ - وافق المدير على الطلب: وافق مدير المعمّد على الطلبات.

ب - حضر الوزير إلى الحفل: حضر وزير التعليم إلى الحفل.

1 - توقف المصدّع في الدور الثالث.

2 - بدأ الامتحانات.

3 - صاغ المفتاح.

4 - انتهى الدروس.

5 - جاء الجهد مساءً.

6 - ازحم الفندق بالزوار.

7 - سعت الأم بالحرص.

8 - سافرت الزوجة إلى الكويت.

9 - تقدم الدولة التعليم لكل فئات المجتمع.
التمرين السادس

خلال كل إضافة إلَّى مضاف وإضاف إليه فيَّما يأتي:

المضَاف إلَيه

المضَاف

الشمال

اتجاه

المجمَّعة

يمتد من اتجاه الشمال

في مياه الخليج

تقع في قارة آسيا

مدينة الشمال

فنان المجمَّع

شبكات الرَّekte
التمرين السابع

هَاتْ مِعْنَى كُلّ إِضافة مِمْا يَأتي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>تَوْفِير السَكنِ</th>
<th>خِدْمَات البرِيد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مُحَطَّات الاتَّصَالِ</td>
<td>مِصَادِر النَّرَوَة</td>
</tr>
<tr>
<td>مَيَاهُ الْبَحْرِ</td>
<td>أَخْذَيْة السِلْجَلْدِ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

اكتب ولاحظ:

<table>
<thead>
<tr>
<th>اتجاه</th>
<th>عبارة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ميَاهُ النَّرَوَة</td>
<td>ميَاهُ</td>
</tr>
<tr>
<td>أفراح</td>
<td>أفراح</td>
</tr>
<tr>
<td>سَمَادْ</td>
<td>سَمَادْ</td>
</tr>
</tbody>
</table>
اكتب الجملة الآتية بخط الرقعة:

تقدم الدول الرعايات للجهات مساعدة للضمان الاجتماعي

........................................................................................................................................
........................................................................................................................................
........................................................................................................................................
........................................................................................................................................
........................................................................................................................................
........................................................................................................................................
........................................................................................................................................
........................................................................................................................................
........................................................................................................................................
........................................................................................................................................
........................................................................................................................................
........................................................................................................................................